

**КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела
образования акимата Костанайской области» Управления образования акимата
Костанайской области**

Утверждено

на педагогическом совете

№ 1 от 27 августа 2023 года

Директор школы-гимназии _____ С.Максютова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ
НА 2023-2028 ГОДЫ**

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития школы-гимназии
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» • Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» • Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» • Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 • Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) • Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; • Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» • Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» • приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;
Разработчик	Коллектив КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области
Цель Программы развития школы-гимназии	Определение путей развития воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию педагогического коллектива новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование и созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.
Задачи Программы развития школы-гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить безопасную и комфортную среду обучения; • обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физически развитие обучающихся; • совершенствовать систему внедрения инновационных технологии в учебно-воспитательный процесс; • совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; • создать условия для ранней профилизации и личностного самоопределения; • продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы-гимназии в условиях ранней профилизации и

	профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан; • создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования
Сроки реализации	сентябрь 2023года - август 2028года
Источники финансирования	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1	Полное наименование организации образования	КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области
2	Местонахождение организации образования	Юридический адрес 110400 Республика Казахстан Костанайская область Аулиекольский район село Аулиеколь улица 1 Мая, 43
3	Контактные данные юридического лица	телефон 8-714-53 21-1-4 факс 8-714-53 21-1-43 E-mail:Aulshg@mail.kz
4	Контактные данные представителя юридического лица	Максютова Салтанат Казикановна. Директор школы-гимназии, руководитель лидер, магистр, Почетный работник образования Республики Казахстан
5	Правоустанавливающие и учредительные документы	Устав, утвержденный постановлением акимата от 5 января 2021 года №5 Зарегистрированный в Министерстве юстиции 2021 года 12 января.
6	Разрешительные документы	Лицензия №13007423 от 02.05.2013 года
7	Тип данной организации образования	Организация образования начального, основного среднего, общего среднего образования в соответствии с п.4 ст.40 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г.
8	Вид организации образования	Комбинированный – на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Типовые правила деятельности комбинированных организаций образования»
9	год постройки здания	
10	год последнего капитального ремонта	
11	площадь здания	
12	проектная вместимость здания	

РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии с типовым штатом работников государственных организаций образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан № 77 от 30.01.2008г., с внесенными изменениями от 03.06.2020 года. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом квалификации педагогических работников школы-гимназии в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования(начального, основного среднего и общего среднего)». При этом учитывается потребность в реализации учебного плана школы и дифференцированный подход к педагогу, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам.

Сведения о педагогах школы-гимназии

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области, на начало 2023-2024 учебного года школа укомплектована педагогическими работниками: штатными – 64. Из них:

- учителей-предметников – 57
- воспитателей классов предшкольной подготовки – 1;
- воспитателей миницентра -1
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- логопед -1;
- вожатый – 1;
- художественный руководитель – 1.

Педагоги школы-гимназии имеют *педагогическое образование* из них:

- с высшим образованием – 62 (96,8%);
- с техническим-профессиональным - 2 (3,1%), педагоги обучаются дистанционно в высших педагогических заведениях (Кикория Е.В., учитель английского языка, обучается в Аркалыкском педагогическом институте имени И. Алтынсарина, Омарова Д.Г., учитель казахского языка и литературы, обучается в Костанайском педагогическом институте)

Наблюдается динамика роста педагогов с высшим образованием в сравнении с 2020-2021 учебным годом на +4,3 %.

учебный год	всего педагогов	образование	
		высшее	техническое- профессиональное
2020-2021	68	63 (92,6%)	5 (7,4%)
2021-2022	63	61 (96,8%)	2 (3,2%)
2022-2023	65	63 (96,9%);	2 (3,1%)

Сведения о прохождении аттестации руководителей

Аттестация руководителя и заместителей руководителя школы-гимназии

Администрация школы-гимназии на начало 2022-2023 учебного года укомплектована согласно штатному расписанию:

- ✓ директор -1
- ✓ заместитель директора по учебной работе -2
- ✓ заместитель директора по профильному обучению -1

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе – 2
- ✓ заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1

Таблица прохождения аттестации администрацией школы-гимназии

№	учебные года	руководитель			заместитель руководителя		
		«рук-тель - организатор»	«рук-тель - менеджер»	«рук-тель – лидер»	«заместитель руководителя первой категории»	«заместитель руководителя второй категории»	«заместитель руководителя третьей категории»
1	2020-2021				3		
2	2021-2022			1			
3	2022-2023						

Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогов

Анализ кадрового состава педагогических работников школы-гимназии свидетельствует о наличии у педагогов опыта для качественного осуществления образовательного процесса по всем учебным предметам.

Аттестация педагогов проходит согласно утвержденных Правил условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки.

Аттестацию в школе-гимназии педагоги проходят согласно перспективному плану. В 2022-2023 учебном году квалификационные категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог- модератор», высшую, первую и вторую категории имеют 47 (71,2%) педагога, в сравнении с 2021-2022 учебным годом 51 (80,9%) наблюдается динамика снижения на – 4 педагога, что составляет 9,7%. Причиной снижения качественного состава педагогов является:

- увольнение педагогов по причине смены места жительства (2);
- переход в другую организацию на педагогическую должность (2);

№	учебные года	всего педагогов	«педагог-исследователь»	«педагог-эксперт»	«педагог-модератор»	«педагог»	высшая	первая	вторая	без категории
1	2020-2021	68	19	17	10		3	3	3	13
2	2021-2022	63	19	15	10	7	4	2	1	12
3	2022-2023	66	16	11	12	19	3	3	2	

Анализ квалификации педагогических кадров за 2022-2023 учебный год показывает, что штатные педагоги на 68,2 % прошли процедуру аттестации по новым квалификационным категориям.

В 2022-2023 учебном году доля педагогов «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», высшей, первой категории составляет 50%

№	уровни образования	всего педагогов	всего пед. с категориями	% доля педагогов с категориями	«педагог-исследователь»	«педагог-эксперт»	высшая категория	первая категория
1	дошкольное	2	2	100%				2
2	начальное	15	8	50%	5	3		
3	общего среднего образования	48	22	45,8%	10	8	3	1
	итого по школе	66	33	50%	16	11	3	3

Квалификационные категории педагогов по направлениям обучения:

№	направления	всего педагогов	всего педагогов с категорией	% доля педагогов с категориями	«педагог-исследователь»	«педагог-эксперт»	высшая	первая
1	естественно-математическое	10	5	50%	2	3		
2	общественно-гуманитарное	25	14	52%	8	2	3	1
3	социально-техническое	13	3	23,1%		3		
4	начальные классы	15	8	50%	5	3		

5	воспитатели	3	3	100%	1			2
	итого по школе	66	33	50%	16	11	3	3

Вывод: В школе - гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, 50 % учителей имеют квалификационные категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», первую и высшую. Созданы условия для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов. Проводимая администрацией школы кадровая политика позволяет надеяться, что работоспособный, квалифицированный коллектив способен решать важные для образовательной политики задачи.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

Сведения о педагогах подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

Школа является важным элементом в процессе подготовки конкурентоспособного выпускника. Выпускник должен творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Педагогический коллектив школы стремится построить обучение учащихся так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить перед собой серьезные цели и стремились к их достижению. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Реализуя программу «Перспектива», школа-гимназия стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

В организации работы с одарёнными детьми всю деятельность школы-гимназии можно разбить на 5 этапов:

1. Диагностический - анализ наклонностей, интересов, результатов деятельности учащихся.
2. Учебный - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации для способных детей, групповые и факультативные занятия, кружки, курсы по выбору.
3. Методический - создание планов подготовки к олимпиадам, планов групповых, факультативных и индивидуальных занятий, кружковых занятий, программ курсов по выбору, пособий для способных детей по предметам, для разновозрастных групп способных детей; подборка методической литературы для работы с этими детьми.
4. Творческий - участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях.
5. Профориентационный - профессиональное самоопределение учащихся.

В школе-гимназии оставлены локальные нормативные документы, регламентирующие работу с одаренными детьми. Согласно этим документам в школе гимназии функционирует Школа Поддержки одаренных детей (далее ШПОД). В свою очередь, в качестве структурных подразделений ШПОД подразделяется на 4 основных направления: Школа Олимпийского резерва (ШОР) и Научное общество учащихся (НОУ), творческое и спортивное.

Педагоги школы готовят обучающихся для участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней.

Показатели педагогов, подготовивших обучающихся к интеллектуальным, творческим, спортивным, конкурсам, соревнованиям районного, областного, республиканского, международного уровней

Мониторинг участия и результативности обучающихся

№	направление дисциплины	всего учителей	Всего учителей подготов ивших участник ов, призеров	интеллектуальное				творческое				спортивное		
				подг отов ивш их учас тник ов, приз еров	олимпиады		исследовательские проекты		подг отов ивш их учас тник ов, приз еров			подг отов ивш их учас тник ов, призе ров		
					всего участ ников	приз еров	всего участн иков	приз еров		всего участн иков	приз еров		всего учас тников	приз еров
2018-2019гг														
1	начальные классы, воспитатели	17	7	6	4	2	4	1	1	1	1			
2	общественно - гуманитарные дисциплины	23	17	9	11	7	6	5	12	18	12			
3	естественно- математические дисциплины	10	12	10	3	2	2	1	2	6	1			
4	социально- технические дисциплины	11	7						2	6		5	8	8
5	всего по школе	61	43 70,4%	25	18	11	12	7	17	31	14	5	8	8
2019-2020гг														
1	начальные классы, воспитатели	18	7	5	1	1	4	1	2	4	4			
2	общественно - гуманитарные дисциплины	25	17	9	12	7	12	11	8	29	20			
3	естественно- математические дисциплины	10	10	9	21	3	8	7	1	2				
4	социально- технические дисциплины	12	4	1	1	1						1	11	6
5	всего по школе	65	38 58,5%	24	35	12	24	19	11	35	24	1	11	6
2020-2021гг														
1	начальные классы, воспитатели	19	17	6	18	17			11	55	33			
2	общественно - гуманитарные дисциплины	25	16	12	33	26			4	6	4			
3	естественно- математические дисциплины	12	5	4	18	9			1	1	1			
4	социально- технические дисциплины	9	1	1	1	1								
5	всего по школе	68	39 57,3%	23	72	53			16	62	38			
2021-2022														
1	начальные классы	18	10	7	15	11	5	4						
2	общественно - гуманитарные дисциплины	24	15	11	51	27	21	12	8	35	16			
3	естественно- математические дисциплины	12	5	3	10	3	6	5	5	6	6			
4	социально- технические дисциплины	9	7						2	6	6	5	40	5

5	всего по школе	63	37 58,7%	21	76	41	32	21	15	47	28	5	40	5
2022-2023гг														
1	начальные классы	18	6	4	4	3	4	2	2	2	2			
2	общественно-гуманитарные дисциплины	25	16	11	62	21	14	14	5	7	6			
3	естественно-математические дисциплины	10	6	3	37	6	31	3	1	4	4			
4	социально-технические дисциплины	13	6						2	3	2	4	6	5
5	всего по школе	66	34 52%	14	99	27	18	16	7	13	12	1	1	1

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. За последние 5 лет значительно увеличилось участие учащихся школы в олимпиадах, научных проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

Одним из способов реализации программы «Перспектива» являются предметные олимпиады, основа которых – Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди обучающихся 9-11 классов, республиканская олимпиада среди обучающихся начальных классов, республиканская олимпиада среди обучающихся 5-6 классов, республиканская олимпиада среди обучающихся 7-8 классов, юниорские олимпиады по предметам естественно-научных дисциплин, Президентская олимпиада среди обучающихся 11 классов.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика по числу призеров. Вопросы организации работы с одаренными детьми рассматриваются на совещании при директоре, педагогических советах, методических советах, совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля согласно плану внутришкольного контроля.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива в реализации программы «Перспектива» необходимо отметить, что работа с одаренными детьми организована и ведется на достаточном уровне, что отражает положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Представленный мониторинг участия обучающихся и анализ результативности за 5 лет позволяет сделать следующие **выводы**:

- ✓ количество призовых мест на областном уровне в сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось.
- ✓ выявлены педагоги – практики, показывающие высокие результаты;
- ✓ педагогами внедрены системы внеурочной деятельности с мотивированными обучающимися;
- ✓ организован обмен опытом педагогов неоднократно подготовивших призеров и победителей районных, областных, республиканских и международных конкурсов и интеллектуальных олимпиад, спортивных соревнований.
- ✓ разработана методика стимулирования педагогов и обучающихся, показавших высокие результаты

Вместе с тем выявлены проблемы:

- ✓ при достаточно высоком качественном составе педагогов 33 педагога работают с одаренными детьми 17;
- ✓ недостаточная мотивация работы в данном направлении у педагогов естественно-математических дисциплин, у учителей начальных классов;
- ✓ недостаточная результативность участия школьников в олимпиадах, исследовательских конкурсах по предметам естественно-математического цикла.

Пути решения проблем:

- ✓ активизировать участие педагогов школы в повышении квалификации в вопросах организации работы с одаренными детьми;
- ✓ усилить контроль работы педагогов в получении положительных результатов;
- ✓ расширить исследовательскую работу с учащимися за счёт активного вовлечения в исследования педагогов и обучающихся, а также использования технологии учебных проектов.

Сведения о повышении квалификации педагогов и руководящих кадров

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации. Цель посещения курсов повышения квалификации педагогами – использование полученных знаний как средства решения актуальных проблем и задач образования.

В течение 2020-2023г.г. 50 педагога (76,9% от общего среднего числа педагогов за три года) школы-гимназии прошли курсы повышения квалификации (от 40 до 120 часов) в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г.Алматы, г. Костанай, ЧУ «Центр педагогического мастерства» г. Костанай.

года	всего педагогов	педагогов прошедших курсы
2020-2021	64	24 (37%)
2021-2022	64	18 (28%)
2022-2023	64	40 (62,5%)

Администрация школы-гимназии целенаправленно и систематический повышает уровень своего профессионального мастерства через обучение на курсах повышения квалификации.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена педагогами и администрацией в запланированные сроки. Педагогами школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности, коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки согласно перспективному плану прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года обучающихся 1-11 классов – 620, из них в классах, реализующих гимназический компонент, в 1-4 классах – 80, в 5-9 классах – 91.

С учетом движения общий контингент школы-гимназии на III четверть 2022-2023 учебный год составляет обучающихся 1-11 классов-621. Общая численность учащихся имеет динамику увеличения на +24 (4,6%).

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в 32 класс-комплектах: в 19-ти общеобразовательных, 9-ти класс-комплектах с гимназическим компонентом. В 10-11 классах реализуется профильное обучение по двум направлениям: естественно-математическое, общественно-гуманитарное.

Количественные и качественные показатели численности обучающихся в сравнении за 3 года

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	4 классы	5-9 классы	9 классы	10-11 классы	11 классы
2020-2021	594	281	59	247	38	66	39
2021-2022	597	292	67	261	48	44	25
2022-2023	620	302	78	280	50	49	19

Сравнительный анализ численности обучающихся школы-гимназии показывает, что начало 2022-2023 учебного года контингент обучающихся увеличился на 23 обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

учебный год	начальное образование	основное образование	среднее образование	общее образование	среднее образование
-------------	-----------------------	----------------------	---------------------	-------------------	---------------------

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	281	247	66
2021-2022	292	267	44
2022-2023	302	280	49

Данные о количестве обучающихся по уровням образования свидетельствуют о том, что во всех уровнях обучения на начало 2022-2023 учебного года в сравнении с предыдущим годом показывает увеличение количества обучающихся.

Количественные показатели контингента

воспитанников и обучающихся в разрезе классов в сравнении за 3 года

учебный год	КПП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
2020-2021	51	74	81	67	59	50	61	52	46	38	27	39	594
2021-2022	43	74	73	78	67	57	43	60	53	48	19	25	597
2022-2023	34	80	68	71	77	67	59	43	56	51	29	19	620

Представленные в таблице данные указывают на то, что в течение 3-х лет наблюдается нестабильность количественного состава обучающихся во всех класс-комплектах. Движение обучающихся происходит по объективной причине: перемены места жительства.

Согласно Типовых правил деятельности среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) в школе-гимназии предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей).

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом. Количество детей с ООП с каждым годом увеличивается.

класс \ учебный год	количество детей с ООП		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
КПП	1	1	0
1	2	4	9
2	4	4	2
3	4	5	3
4	6	4	4
5	4	6	4
6	3	4	6
7	4	3	4
8	1	4	3
9	2	1	4
всего	31	36	39

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. С целью обеспечения условий для оптимального развития детей с ООП на протяжении всего учебного года осуществляется работа по психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Учителями-предметниками используются различные методики, проводятся беседы с учениками, даются индивидуально-дифференцированные задания на уроках. На каждого обучающегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы согласно психологической диагностики. Учителями – предметниками ведутся индивидуальные папки со следующими документами: характеристика на ученика, справка ПМПК с рекомендациями, графики консультаций для родителей, задания по темам урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Количество класс-комплектов по уровням образования

учебный год	начальное образование 1-4 классы	основное образование 5-9 классы	среднее образование 10-11 классы	среднее образование
2020-2021	14	14	5	
2021-2022	13	13	4	
2022-2023	14	14	4	

В 2021-2022 учебном году наблюдается уменьшение количества класс-комплектов на всех уровнях образования.

Контингент обучающихся среднего уровня образования, прошедших предпрофильную подготовку и приступивших к профильному обучению

Год	количество учащихся 9 классов	перешли в 10 класс	%
2019-2020	42	23	54,7
2020-2021	38	27	71
2021-2022	38	19	50

Сменность обучения за три года

учебный год	I смена						всего обуч.
	КПП		1-2 классы		8-11		
	кол-во групп	кол-во воспитан.	кол-во классов	кол-во обучающ.	кол-во классов	кол-во обучающ.	
2020-2021	2	33	8	155	10	150	305
2021-2022	2	43	6	147	9	92	239
2022-2023	2	34	7	151	10	155	306

учебный год	II смена					всего обуч.
	3-4 классы		5-7 классы			
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся		
2020-2021	6	126	9	163	289	
2021-2022	7	145	8	160	305	
2022-2023	7	148	8	167	315	

Из анализа таблицы следует, что в текущем учебном году количество обучающихся и в первой, и во второй смене в сравнении с предыдущим учебным годом показывает увеличение количества обучающихся.

Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость класса составляет: в 1-4 классах -21,3 обучающихся; в 5-9 классах-19,5 обучающихся, в 10-11 классах-12,4 что является наиболее оптимальным для качественного обучения обучающихся.

Учебные занятия проходят в двухсменном режиме, который определяется Санитарными правилами Согласно приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

Обе смены занимают в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка школьников соответствовала предельно допустимой норме.

Сведения о движении контингента обучающихся

В течении учебного года прием обучающихся осуществляется через оказание государственных услуг, таких как:

- «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования» через портал электронного правительства egov.kz и ИС "SAKURA".
- "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации" через ИС "INDIGO".

Прием, перевод учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книги приказов за последние 3 года имеются.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему обучающихся.

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам.

Учебно-методическая работа

Наличие и соответствие РУП, расписания занятий

Учебно-воспитательный процесс школы-гимназии регламентируется на основании нормативно-правовой базы. Логика построения учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой-гимназией: обеспечение реализации стандартов и программ обновленного содержания образования, создание благоприятных условий для индивидуального развития личности обучающегося.

С 2021-2022 учебного года за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-10-х классах «Глобальные компетенции» 1 час в неделю: в 5-м классе «Добропорядочность и этика»; в 6-м классе «Экология»; в 7-м классе «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»; в 8-м классе «Медиаграмотность»; в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»; в 10-м классе «Основы предпринимательства и бизнеса». При распределении часов вариативного компонента учтено наличие учебных материалов и ресурсов.

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами. Так, в 1-11 классах предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы согласно п.72 Сан Пин. При составлении расписания руководствовались методическими рекомендациями по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции от 31.08.2021 №444.

На 2022-2023 учебный год рабочий учебный план школы составлен в соответствии с приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года №365).

Классы	№ приложения ТУП с сокращением учебной нагрузки для гимназических классов	№ приложения ТУП с сокращением учебной нагрузки для общеобразовательных классов	№ приложения ТУП с сокращением учебной нагрузки для индивидуального обучения на дому
1-4 классы с русским языком обучения	Приложение 11 к ТУП	Приложение 12 к ТУП	Приложение 54 к ТУП
5-9 классы с русским языком обучения	Приложение 20 к ТУП	Приложение 17 к ТУП	Приложение 56 к ТУП
10-11 классы с русским языком обучения	-	Приложение 24 к ТУП	-

Классы уровня начального образования: 1-4 классы: общеобразовательные классы; гимназические классы.

Учебные планы предусматривают: за счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы; за счёт вариативного компонента реализуется: 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классах: физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4)). В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 4-х классах проводятся по программе «Информационно-коммуникационные технологии». Изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» в 1-х классах со II полугодия.

За счет гимназического компонента реализуются:

1 «А» класс - 4 часа: «Математическая шкатулка» - 1 час, «Ертегілер әлемінде» - 1 час, «Сауат ашу» - 1 час, «Я познаю мир» - 1 час;

2 «А» класс - 4 часа: «Язык родной – копилка знаний» - 1 час, «Мир, в котором мы живем» - 1 час, «Я познаю мир» - 1 час; «Oral speech workshop» - 1 час;

3 «А» класс - 4 часа: «Мир логики» - 2 часа, «English time» - 1 час, «Основы речевого творчества» - 1 час;

4 «А» класс - 4 часа: «Чтение с увлечением» - 2 часа, «Мир логики» - 2 часа.

Классы уровня основного среднего образования: 5-9 классы: общеобразовательные классы; гимназические классы.

Учебные планы предусматривают:

- за счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента основной школы; за счет вариативного компонента введены: 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классах: физическая культура: спортивные игры по 1 часу. Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, по 1 часу в 9-х классах.
- За счет гимназического компонента реализуются следующие элективные курсы:
5 «А» класс – 4 часа: «Мастерская слова» - 2 часа, «Мир логики» - 2 часа;
6 «А» класс – 5 часов: «Мир логики» - 1 час, «Юный экскурсовод» - 1 час, «Домбыра үйрену мектебі» - 2 часа, «Дебаты» - 1 час;
7 «А» класс – 4 часа: «Юный исследователь» - 2 часа, «Тіл мәдениеті» - 1 час, «Мирас» - 1 час;
8 «А» класс – 5 часов: «Личности в истории» - 1 час, «Практикалық қазақ тілі» - 2 часа; «Английский язык вокруг нас» - 1 час, «Юный экскурсовод» - 1 час;
9 «А» класс – 5 часов: «Будущий учитель» - 1 час, «История в лицах и цифрах» - 1 час, «Дебаты» - 2 часа, «Основы исследовательской деятельности» - 1 час.

Классы уровня общего среднего образования: 10-11 классы - общеобразовательные классы с общественно-гуманитарным направлением, естественно-математическим направлением. Выбор направления обучения в 10-11 классах осуществляется согласно анкетированию обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение в 10 классе на следующий год, и утверждается Педагогическим советом.

Учебные планы предусматривают за счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента средней школы.

Глобальные компетенции по 1 часу в 10-11-х классах.

Элективные курсы в 10-11 классах естественно-математического направления:

10 «А» класс – «Многообразие органического мира» - 1 час,

11 «А» класс - «Методы решения задач повышенной трудности по физике» - 1 час.

Таким образом, общеобразовательные учебные программы начального образования, направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением элективных курсов в соответствии с анкетированием по естественно-математическому направлению обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Воспитательная работа школы-гимназии планируется, организуется и проводится согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концептуальным основам воспитания», «Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в Республике Казахстан», Кодексу Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года, Закона Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия», Закона Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Государственной программе развития образования и науки

Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру», Регионального плана по реализации программы «Рухани Жаңғыру» на 2022-2024 годы в Костанайской области, Концептуальным основам развития краеведения в Республике Казахстана, Плана областного проекта «Үндестік», Плана профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности, Плана мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер», Закона «О государственных символах Республики Казахстан», Закона «О языках в Республике Казахстан», Плана мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму в Республике Казахстан на 2018-2022 годы на территории Костанайской области, Методической рекомендации по организации военно-патриотической работы в общеобразовательных школах Республики Казахстан, Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986). В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

Работа педагогического коллектива школы-гимназии строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Учебно-воспитательная система школы-гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, что способствует постоянному расширению воспитательного процесса. Каждый этап обучения завершается коллективным творческим делом, которое требует от обучающихся применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках и вне. Таким образом, для каждого ребёнка создается ситуация успеха: он имеет возможность выступить публично перед определенной аудиторией и продемонстрировать то, чем он владеет лучшим образом.

Ежегодный анализ состояния воспитательной работы выявляет круг проблем, обсуждение которых выносятся на педагогический, методический советы. Темы педагогических, методических советов имеют теоретико-практическую направленность: изучение теоретического аспекта позволяет повысить образовательный уровень учителей, классных руководителей, познакомить их с современными воспитательными технологиями. Практический аспект позволяет применить полученные знания в учебно-воспитательном процессе. Также вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на таком коллегиальном органе как совещания при директоре.

Одним из важнейших подразделений учебно-методической службы является кафедра воспитательной работы, в составе которой действует 3 методических объединения классных руководителей: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. Такое деление позволяет рационально вести работу с учетом возрастных особенностей обучающихся. Основная задача методической работы по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях обновления образования.

Одним из компонентов деятельности кафедры воспитательной работы является работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами в качестве классных руководителей. За молодыми специалистами закреплены опытные педагоги, которые осуществляют наставническую деятельность. Результатом работы кафедры воспитательной работы является повышение мастерства классных руководителей, совершенствование работы посредством внедрения современных форм и методов организации и деятельности классных коллективов.

Воспитательная деятельность строится согласно «Концептуальным основам воспитания»:

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Особое внимание в школе-гимназии уделяется гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию, которое призвано формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана. Учащиеся с первых дней развивают в себе такие качества гражданина как:

- чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос;
- уважительное отношение к государственному языку, языкам народов Казахстана;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- гордость за свое Отечество, народ, символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Ежегодно 1 апреля школа-гимназия отмечает день рождения Героя Советского Союза Султана Биржановича Баймагамбетова. В рамках реализации школьной программы «Мы баймагамбетовцы» проводятся мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная памяти С.Б.Баймагамбетова;
- «Малые баймагамбетовские чтения»;
- конкурс сочинений «Письмо Герою Султану» .

С 2019 года школа-гимназия расширяет диапазон участников баймагамбетовских чтений и инициирует старт нового проекта - международные малые баймагамбетовские чтения «Мы патриоты своей Родины». Участниками проекта становятся обучающиеся 8-11 классов учебных заведений Республики Казахстан, Республики Беларусь и Российской Федерации

В связи со стремительно меняющимися реалиями современного общества новой созидательной силой развития школы-гимназии стало международное сотрудничество через участие в международных культурно-образовательных проектах «Нас связало имя Султан!», «Вместе навсегда!

Показатели осуществления международного сотрудничества

	МКОП «Нас связало имя Султан!»			МКОП «Вместе на всегда!»		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество договоров	1	1	1	1	1	1
количество учащихся	632	634	648	632	634	648
количество педагогов	59	61	65	59	61	65

В 2021- 2022 учебном году в школе-гимназии был открыт военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз». Это новое направление, ориентированное на военно-патриотическое воспитание обучающихся через систему дополнительного образования. Военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» изучает огневую и строевую подготовку, участвуют в военно-спортивных мероприятиях, в школьных торжественных мероприятиях, а также заступают в караул у «Вахты памяти».

В 2021 году школе-гимназии состоялась встреча военно-патриотических клубов области «Вега», «Океан», специализированных классов «Жас Сарбаз», г.Рудный и п.Качар, посвященные празднованию 30-летия Независимости Республики Казахстан.

В 2022 году военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» приняли участие в областном слете «Жас әскер» г.Костанай.

В рамках формирования антикоррупционной культуры в школе-гимназии функционирует отряд «Адал Ұрпақ», руководитель Оводенко Е.И, учитель начальных классов. В деятельности отряд «Адал Ұрпақ» входит проведение:

- акции «Всемирный день борьбы с коррупцией»;
- часы доброты и порядочности;
- «Магазин честности»;

- участие в областном слёте патриотических клубов «Адал Ұрпақ» (3 место);
- конкурсы плакатов, рисунков, эссе на тему: «Нет коррупции!»;

В школе-гимназии работает школьное самоуправление, которое соответствует всем задачам данного направления. Школьное самоуправление проводит целенаправленную работу по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, по правовому воспитанию работает фракция «Патриотизм». Основной целью является формирование осознанной национальной гордости, уважения к родному языку, искусству и истории своего и других народов; воспитание учащихся в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания 27 культурных традиций, языка.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани Жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Школьным самоуправлением в направлении духовно-нравственного воспитания фракцией «Забота», «Права и порядка» проводятся мероприятия.

Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

В честь 25-летия Независимости Республики Казахстан 1 марта 2016 года в школе-гимназии стартовал культурно-образовательный проект «Школьная ассамблея «Достық шаңырағы» - «Юрта дружбы».

Ключевая идея создания проекта – изучение истории и культуры этносов, представителями которых являются обучающиеся школы-гимназии.

Школьную ассамблею представляют 12 культурно-национальных центров. «Достық шаңырағы» - это содружество разновозрастных коллективов обучающихся во главе с классными руководителями. Консультантами являются представители этносов - жители села Аулиеколь.

Основная составляющая практики функционирования «Достық шаңырағы» - это сохранение принципа преемственности.

Основу деятельности школьного проекта составляет годовой цикл мероприятий, посвященных Дню благодарности, Наурыз мейрамы, Дню единства народа Казахстана, Дню языков народа Казахстана, Дню Независимости РК.

Мероприятия школьной ассамблеи проходят в различных формах: интеллектуально-познавательный марафон, презентация обрядов и кухни разных национальностей, этнографическая экскурсия в юрту, импровизированные этногородки, выставка декоративно-прикладного искусства, музыкально-литературная композиция, благотворительные акции. Успешная реализация мероприятий проходит через активное взаимодействие с социумом на основе модели школьного и внешкольного взаимодействия. Поддержку в организации деятельности ассамблеи «Достық шаңырағы» осуществляет Попечительский совет, родительская общественность, представители этнических групп из числа выпускников школы.

Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Согласно концепции общественного воспитания, в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е., семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Педагогическое сопровождение семьи на уровне школы-гимназии носит многоступенчатый характер, соответствующий каждому уровню образованию: дошкольное, начальное, основное среднее и общее среднее. Также в педагогическом сопровождении находят реализацию программы, которые используются в работе с четко

определенной группой родителей: программа «Милосердие» (для родителей из многодетных, малообеспеченных семей, опекунов), программа «Учиться вместе» (для родителей детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому), программа «Болашак» (для родителей одаренных детей). Вместе с тем, родительский всеобуч представлен программой «Школа педагогических знаний», предусматривающей единство родителей всех воспитанников и обучающихся школы-гимназии.

В школе-гимназии действует Попечительский совет. Основывается он на добровольности, открытости, взаимного доверия и уважения, коллегиальности, взаимной поддержки и помощи, социальной адекватности, терпения и терпимости по отношению друг к другу, вариативности.

Традиционно функционируют классные родительские комитеты. Они способствуют установлению связей родителей со школой. В данном направлении проводятся традиционно мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Тематика согласовывается и утверждается директором школы-гимназии, проводятся совместно с родителями: лектории, акции, челленджи, мероприятия, семейные конкурсы, рейды в семью для знакомства.

В целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов КГУ «Региональный Центр психологической поддержки и дополнительного образования» разработал областной проект «Үндестік».

Цель проекта «Үндестік» - обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка. Еще одна, на наш взгляд, инновационная форма работы с родителями – это день спорта для детей и их родителей. В субботний день каждого месяца в школе-гимназии в рамках проекта «Үндестік» с участием родителей, обучающихся и педагогов, проводятся спортивные турниры по волейболу, баскетболу, футболу. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта и способствует укреплению традиций совместного творчества детей и родителей.

В школе-гимназии действует волонтерский отряд «Мы-баймагамбетовцы». Волонтерский отряд «Мы-баймагамбетовцы» принимает участие в различных акциях и проектах: акция «Чистым озерам-чистый берег», «Памятникам-нашу заботу», «Снежный десант», проект «Добрые сердца», оказывают помощь ветераном педагогического труда. В 2020-2021 учебном году волонтерский отряд «Мы-баймагамбетовцы» стали победителем в номинации «Волонтерский отряд года» районного конкурса «Жас волонтер». В декабре 2020 года от имени акима Аулиекольского района Теменова Е.О. волонтерскому движению школа-гимназии было вручено благодарственное письмо за неравнодушное отношение к социально уязвимым слоям населения и активное участие в общественной жизни района.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов обогащаются

экологическими знаниями. Нравственное и эстетическое воспитание сосредоточивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой.

В летний каникулярный период в школе-гимназии работает «Эко школа». В рамках деятельности летней «Эко школы» проводится экскурсия в Наурзумский Государственный Природный Заповедник, на берега озер села Аулиеколь, ребята ведут дневники наблюдения и ведут исследовательскую работу. Благоустройство школьного двора проходит только силами педагогов, детей и родителей.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы».

В рамках реализации государственной программы «Рухани жанғыру» в школе-гимназии был открыт образовательный проект «Музей Истории школы». Сегодня Музей Истории школы является образовательной платформой для всех участников образовательного процесса, обладает огромным воспитательным потенциалом. Музей стал одной из лучших форм деятельности юных краеведов, историков школы, актива музея по изучению, поиску, и сбору материала, созданию экспозиций, проведению экскурсий, встреч, конференций и созданию новых проектов. В 2021 году музей признан победителем номинации «Исторический школьный музей».

Эти мероприятия способствуют общепринятым нормам поведения в обществе и общественных местах, культуре общения, соблюдению речевой культуры, формированию творческих способностей в области художественной культуры, эстетическим идеалам, совершенной красоте в искусстве и в действительности. Знанию государственного, русского, английского и других языков, формированию толерантности, поликультурной личности.

Дебатное движение.

В школе-гимназии реализуется общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы».

Цель проекта: способствовать пониманию политических событий, формированию ценностных ориентаций ученика, воспитанию гражданина Казахстана, политически активного, способного отстаивать свои позиции, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу страны, человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Работа дебатного клуба «Батыр Сұлтаннұң Ұрпақтары» ведется согласно календарному плану. Обучающиеся принимают участие в районных, областных дебатных турнирах.

В ходе занятий в дебатном клубе у учащихся школы-гимназии формируется потребность участвовать в общественной жизни школы, класса, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. Дебатное движение организует самоконтроль у обучающегося, ориентирует на уверенное коммуникабельное общение, что помогает ему в процессе обучения.

Дебаты позволяют обучающимся выйти за рамки собственного сознания, рассматривая те или иные ситуации, вопросы под разными углами. Дебаты учат работать в команде и добиваться поставленной задачи.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Для поддержания здоровья учащихся в школе-гимназии реализуются следующие здоровье - сберегающие аспекты: физкультурные разминки во время учебного процесса для

активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа учебного процесса, кружковая деятельность, информационно-консультативная работа: ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Медсестрой проводятся беседы: «Здоровое питание», «Вредные привычки и как с ними бороться», гигиена труда учащихся «Как уберечь себя и товарищей от заболевания гриппом и коронавирусом», «Как уберечься от обморожения» и другие.

- Мероприятия проводимые в школе-гимназии создают условия для;
- усвоения и реализации школьниками принципов и навыков здорового образа жизни;
- воспитания необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
- активизации социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности.

Направление: Профилактика правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений организуется в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений».

Вопросы профилактики правонарушений курирует школьный Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета входит администрация, педагог-психолог, социальный педагог, школьный инспектор, член родительского комитета школы-гимназии (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

С целью создания благоприятного комфорта для детей, чьи родители, законные представители, не занимаются воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение, такие дети вовлекаются в различные секции, кружки, охвачены летним отдыхом на пришкольных профильных площадках, в пришкольном лагере «Балауса».

С целью выяснения внутрисемейных отношений, занятости несовершеннолетних во внеурочное время, микроклимата в семьях, проводятся рейды как сотрудниками школы с привлечением родительской общественности и школьного инспектора, так и совместные рейды со специалистами отдела образования. Рейды проводятся по семьям, где проживают дети ОБПР и семьи, где проживают дети с отчимами, мачехами и сожителями матери.

учебные года	Кол-во учащихся, состоящих на учете ВШК	Кол-во учащихся, состоящих на учете ГЮП ОМПС ОП	Кол-во неблагополучных семей
2020-2021	2	0	2
2021-2022	0	0	1
2022-2023	2	2	2

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время в развлекательных заведениях по микрорайону, в местах большого скопления людей проведено в 2020 - 2021 учебном году 8 рейдов; в 2021 – 2022 учебного году 8 рейдов; в 2022-2023 учебном году 4 рейда (с сентября по март). В ходе проведенных рейдов, нарушители, учащиеся школы, не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы-гимназии принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание! Дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток». В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

Психологическая служба в школе-гимназии. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Работа школьной социально - психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются:

- диагностика, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- психокоррекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, психологические недели;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Согласно плану работы психологической службы с обучающимися школы-гимназии проводятся различные мероприятия.

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Психологической службой школы-гимназии проводится работа по профилактике бытового насилия:

- анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий;
- размещение телефонов доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками;
- рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе-гимназии нет.

С обучающимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно-моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

С 30 мая по 26 августа в школе-гимназии осуществлял свою деятельность летняя площадка психологической поддержки «Жігер». Во время работы площадки для обучающихся были организованы тренинги, беседы, психологическая диагностика, коррекционные занятия, консультации, а также прогулки на открытом воздухе.

Важным направлением деятельности школьного психолога является его консультативно-просветительская работа. Психолог видит каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Психологическая диагностика, проводимая школьными психологами позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Система работы психологической службы школы-гимназии уделяет внимание: психологическому сопровождению инклюзивного образования, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях, общественных местах, на улице и вне дома.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, медиатор. Заседание школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность. На странице Инстаграмм размещены памятки «Ответственность за религиозный экстремизм», «Нет экстремизму!», «Как не стать жертвой деструктивных сект».

Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. Ежегодно проводятся объектовые тренировки по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

Таким образом, можно **сделать вывод**, что проводимая воспитательная работа в школе-гимназии охватывает вопросы познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, направлена на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы-гимназии является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы-гимназии, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе-гимназии система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности обучающихся.

С 2021-2022 учебного года во внеурочное от занятия время учителя физической культуры ведут дополнительно по 3 часа спортивных секций по направлениям: волейбол (группа мальчики), волейбол (группа девочки), мини-футбол, баскетбол, шахматы и тоғызқұмалақ.

Руководители спортивных секций стараются сохранить и улучшить физическое здоровье обучающихся, развивать в них спортивную выносливость, стойкость, поддержку, взаимовыручку и стремление добиваться хороших результатов в спортивных соревнованиях.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через кружковую деятельность:

2020-2021 учебный год: кружок краеведения «Өлкетану», кружок «Казахские национальные игры», кружок «Юный экскурсовод»

2021-2022 учебный год: кружок «Мы-баймагамбетовцы», «Жас экскурсия жетекшісі», «История школы», «Экология родного края», «Основы экологии», «Юный эколог».

2022-2023 учебный год: кружок «Жас экскурсия жетекшісі», «Юный экскурсовод», «Жас Сарбаз», дебатный клуб «Батыр Сұлтанның Ұрпақтары».

С 2021 года добавился новый кружок: школьный дебатный клуб «Батыр Сұлтанның Ұрпақтары» реализующий общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников», «Ұшқыр ой алаңы». Каждую неделю по средам проводятся сборы, тренинги по форматам АПФ, БПФ, ЛД. Проводятся игры согласно плану. Участие обучающихся в районных и областных дебатных турнирах раскрывает перспективу активности подрастающего поколения – будущих лидеров общества. Участники дебатного клуба - это творческие и критически мыслящиеся личности.

Художественно-эстетическое направление

2020-2021 учебный год: кружок «Удивительный мир папье-маше», «Казахский национальный орнамент», кружок «Страна мастеров», «декоративно-прикладное направление: мастерская орнамента», «декоративно-прикладное направление: волшебная шерсть», «Национальный орнамент бумагопластика», «Декоративная роспись», «Кожаная пластика», художественно-эстетическое направление: «Ниткография: мягкая игрушка.

2021-2022 учебный год: кружок «Умелые ручки», кружок декоративного творчества «Художественная обработка материалов»

2022-2023 учебный год: кружок «Моделирование», кружок декоративного творчества «Мозаика орнамента».

С 2021 года в школе-гимназии продолжает работу кружок «Робототехника», открыт кабинет робототехники и программирования. Ежегодно команда школы-гимназии принимают участие и являются победителями и призерами районных, областных соревнований по робототехнике.

Анализируя деятельность кружков, спортивных секций, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 80% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к результативному участию в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях.

Мониторинг результативности участия в конкурсах и соревнованиях за оцениваемый период:

учебный год	количество призовых мест		
	районный уровень	областной уровень	республиканский уровень
2020-2021	15	8	2
2021-2022	20	10	4
2022-2023	25	18	9
Итого:	60	36	15

Проведенный мониторинг результативности участия школьников в творческих и спортивных конкурсах за 2020-2023 годы показал, что ежегодно повышается количество призовых мест в соревнованиях районных, областных и республиканских уровней.

Реализация профильного обучения

Согласно Приложению 2 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 «Типовые правила деятельности организаций образования по профилю обучения» п. 27 гимназический компонент обеспечивается:

1) индивидуальным выбором профиля обучения, индивидуальной программой развития, использованием инновационных методик и технологий обучения;

2) введением новых учебных программ, профильных предметов для реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих целям и задачам гимназии;

Вариативная часть и гимназический компонент рабочего учебного плана направлена на развитие коммуникативных навыков, исследовательскую деятельность. Гимназический компонент предусмотрен для каждого гимназического класса и используется с 1 по 9 классы.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется в предпрофильных 8-9 классах, по естественно-математическому направлению в 10 «А» и 11 «А» классах, по общественно-гуманитарному направлению в 10 «Б» и 11 «Б» классах. Выбор общественно-гуманитарного направления обусловлен статусом школы-гимназии и осуществляется с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

Курсы по выбору, прикладные и элективные курсы направлены на развитие коммуникативных навыков, исследовательскую деятельность. Также гимназический компонент направлен на развитие профессиональных знаний и навыков в сфере современного экономического образования. При распределении вариативного компонента учитываются личностные интересы, склонности и потребности, а также заказа родительской общественности и веления времени.

Школьными психологами ежегодно с обучающимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть обучающихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «Выбор профессии - это серьезно», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха» и т.д. В ходе занятий обучающиеся оценивают свои способности и возможности, выявляют свои наклонности с помощью анкет и диагностик.

Результативность поступления выпускников по предметам профильного обучения в 10-11 классах в среднем составляет 62%, что позволяет говорить о достаточной эффективности реализуемых программ прикладных курсов и курсов по выбору, которые ориентированы на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся.

Таким образом, в школе-гимназии создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной средней школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Однако перед коллективом школы-гимназии назрел вопрос совершенствования системы профильного обучения, внесения изменений с целью дальнейшего эффективного развития.

Учебно-материальные активы

Здание школы-гимназии состоит из основного трехэтажного корпуса и двухэтажного пристроенного корпуса. В первом (основном) корпусе находится административно-управленческий персонал, канцелярия, архив, служебные помещения, классные кабинеты, где проводятся учебные занятия для обучающихся 1,3,5 - 11-х классов. Второй корпус занимают группа мини-центра, классы дошкольной подготовки, 2,4 классы.

БИН №970340000912

Проектная мощность – 818 человек

общая площадь – 5123,5 м²

рабочая площадь – 3137,3 м²

площадь учебных кабинетов – 1 506 м²;

площадь в расчете на одного обучающегося – 2,6 м².

количество учебных кабинетов – 29;

спортивный зал – 1;

актовый зал – 1;

столовая на 120 мест;

школьная библиотека – 1;

медицинский пункт – 1;

музей истории школы – 1;

Мемориальный музей – 1.

Территория согласно акту на землю составляет 1,6336 га.

Здание школы-гимназии оснащено центральной системой отопления, водоснабжения, телефонной связи, интернетом, имеется автономная система канализации. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными и люминесцентными лампами в кабинетах. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям.

На территории школы имеются хоккейный корт площадью 800 м², спортивная, хозяйственная зоны. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, волейбольными стойками. Хозяйственная зона представляет собой площадку, покрытую асфальтобетонными плитами перекрытия. На площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании, имеющее ограждение с трех сторон. Подъездные пути и пешеходные дорожки имеют твердое покрытие.

Территория школы благоустроена, на территории высажены деревья, кустарники, имеются газоны, цветники, вазоны с цветами. Территория организации образования ограждена забором и имеет освещение, ведётся видеонаблюдение

В целях обеспечения безопасности в школе-гимназии установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 23 штук выведенных на центр оперативного управления (ЦОУ): 9 камер уличного видеонаблюдения охватывают периметр территории, прилегающей к организации, и запасные выходы, 14 камер внутреннего видеонаблюдения расположены на этажах, в актовом и спортивном залах. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 6 мая 2021 года № 305 "Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении" обеспечена возможность контроля и наблюдения за детьми в местах массового скопления.

Видеокамеры, вышедшие из строя, отсутствуют.

В школе-гимназии имеется Паспорт антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении, согласованный с департаментом полиции по Костанайской области.

По мониторингу Департамента внутренних дел и Департамента чрезвычайных ситуаций штрафные санкции со стороны других государственных органов отсутствуют.

Здание организации образования оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (далее АПС), имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители в количестве 96 штук техническое освидетельствование и перезарядка которых осуществляется своевременно.

Система АПС школы обеспечивает аварийное отключение приточной вентиляции и трансляцию речевого сообщения о пожаре. В здании используются два вида автоматических дымовых извещателей пожара, которые установлены в коридорах, гардеробах, библиотеке, в актовом зале. Ведется журнал регистрации проведения технического обслуживания пожарной сигнализации, в котором фиксируются виды и характер работ по устранению неисправностей в АПС. Установлена система речевого оповещения, тревожная кнопка, турникет.

В здании школы-гимназии имеется 7 отдельных теплых санитарных узлов для мальчиков и девочек оборудованных индивидуальными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием, сушилками для рук. Для соблюдения питьевого режима установлены фонтанчики для питья в количестве 4 штук

Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью ОО

Всего учебных кабинетов по школе 29, из них новой модификации – 4, интерактивных досок 7. Школа подключена к широкополосному интернету, скорость до 10 м/бит, имеется 4 точки интернета с Wi-Fi модемами.

Всего компьютерной техники по школе 255 единиц: 146 компьютеров, 29 ноутбуков, 70 нетбуков, 10 планшетов.

Информация о наличии учебных кабинетов и их площадях

Наименование кабинетов	Количество кабинетов	Площадь (кв.м).
------------------------	----------------------	-----------------

начальные классы	7	49,8; 47,7; 46,9; 34,2; 50,0; 50,1; 68,1
математика	2	49,2; 45,1
русский язык и русская литература	2	49,8; 47,3
казахский язык и казахская литература	2	44,8; 49,5
информатика	2	51,6; 44,8
Мультимедийный лингафонный кабинет	1	35,2
иностранный язык	1	45,4
география	1	49,5
химия	1	68,8
химия (лаборатория)		19,6; 7,03
биология	1	66,0
биология (лаборатория)		16,08
физика	1	65,4
физика (лаборатория)		16,4
начальная военная технологическая подготовка	1	48,6
история	1	62,7
класс предшкольной подготовки	2	50,0; 68,1
мини-центр	1	50,1
музыка	1	46,4
технология (девочки)	1	64,8
технология (мальчики)	1	64,7
Кабинет робототехники	1	44,8
спортивный зал	1	288 м ²
раздевалка (мальчики)		20,4
раздевалка (девочки)		20,4
библиотека	1	89,7
медицинский пункт	1	14,8
процедурный кабинет		9,7
кабинет логопеда	1	19,2

Обеспеченность специализированными интерактивными кабинетами

год	приобретенное интерактивное оборудование	оборудование для лабораторных и демонстрационных работ
2007	универсальный интерактивный кабинет	1 комплект интерактивного оборудования
2008	специализированный, интерактивный кабинет биологии.	оборудование для демонстрационных работ, регистратор данных, датчики
2008	специализированный, интерактивный кабинет химии.	оборудование для демонстрационных работ, регистратор данных, датчики
2008	универсальный интерактивный кабинет	1 комплект интерактивного оборудования
2008	специализированный, интерактивный кабинет физики.	оборудование для демонстрационных работ, регистратор данных, датчики
2009	специализированный, интерактивный кабинет биологии.	оборудование для демонстрационных работ, регистратор данных, датчики
2009	лингафонно-мультимедийный	16 ноутбуков и 1 комплект интерактивного оборудования
2010	специализированный, интерактивный кабинет химии	1 комплект интерактивного оборудования, компьютерный измерительный блок с датчиками
2013	оборудование, поставленное по проекту внедрения системы электронного обучения e-learning	школьный прокси-сервер, шкаф-сейф для хранения переносных ноутбуков, 16 персональных компьютеров (тип 2), 30 моноблоков (тип 3), 12 ноутбуков, 1 МФУ (принтер, сканер, копир), интерактивное мультимедийное оборудование (проектор, доска, ПК), переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), мультимедийный цифровой подиум
2017	оборудование, поставленное по проекту Билимленд	в комплекте 5 персональных компьютеров, проекторов и экранов

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 288 м²., расположенном на первом этаже. В состав спортивного зала входят 2 раздевалки (мальчики и девочки), 1 комната для хранения спортивного инвентаря, 1 комната для преподавателей.

Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастические маты – 20 шт., мост гимнастический – 1 шт., бревно напольное 3 м – 1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., лыжи в комплекте с ботинками – 60 пар, брусья гимнастические-1 шт., шведская стенка – 10 шт., щит баскетбольный учебный – 2 шт., кольца баскетбольные – 2 шт., волейбольная стойка – 1 шт., ворота для мини-футбола – 1 шт., мяч баскетбольный – 20 шт., волейбольный мяч – 20 шт., футбольный мяч – 20 шт., футзальный мяч – 10 шт., волейбольная сетка – 1 шт., трос для волейбольной сетки – 2 шт., форма баскетбольная мужская – 10 комп., мяч для метания – 30 шт., граната для метания 500- граммовая – 12 шт., граната для метания 700 - граммовая – 12 шт., стойка для прыжков в высоту – 1 шт., измеритель высоты планки – 1 шт.,

эстафетная палочка – 20 шт., скакалка – 40 шт., канат для лазанья – 1 шт., гимнастический козел – 1 шт., обруч металлический – 10 шт., палка гимнастическая - 30 шт., канат для перетягивания – 1 шт., скамья гимнастическая – 8 шт.

Победа в областном этапе республиканского конкурса «Лучшая организация среднего образования» и грант акима области в размере 34000000 тенге позволили улучшить материально-техническую базу.

В период с 2020 по 2022 гг. была укреплена материально-техническая база школы на общую сумму 34 миллиона тенге, были приобретены: хоккейный корт, кабинет Робототехники, столовое оборудование, парты одноместные в комплекте – 90 штук, парты двухместные в комплекте – 60 штук, стол учительский – 7 шт, доска трехстворчатая – 11 шт, доска магнитно-маркерная – 4 шт., стол «Ромашка» для воспитанников классов предшкольной подготовки из 5 секций – 10 шт., компьютер в комплекте - 50, комплект музыкальной аппаратуры - 1шт., нетбук–70 штук, планшеты – 10 штук, USB модем – 22 шт.,

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Школьная библиотека в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами.

Школьная библиотека имеет паспорт и Положение о библиотеке. Работает по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%. Недостающее количество учебников для обучающихся 1, 4, 8, 9 классов были взяты на временное пользование из фондов школьных библиотек школ Аулиекольского, Костанайского районов.

Состав фонда литературы:

фонд	количество
ОПЛ (общественно – политическая литература)	811
ЕНЛ (естественно - научная литература)	421
ТЛ (техническая литература)	189
Литература по искусству и спорту	204
Литература по языкознанию и литературоведению	1028
Художественная и детская литература.	8756
Всего:	11409

Таким образом, фонд художественной литературы в школьной библиотеке достаточен. Однако, проблемой остается недостаточное количество учебников для 1, 4, 8, 9 классов, потребность в учебно - методических комплексах для обучающихся и воспитанников: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.

Недостаточная информационно-методическая база учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам) для учителей предметников. Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы.

Фонд литературы с точки зрения устареваемости состоит из изданий, поступивших до 2000 года. Книги устарели физически и морально, 12 % художественной литературы, имеющих в библиотеке, напечатаны в последнее десятилетие.

Необходимо осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы. Продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы

Школа-гимназия оснащена компьютерами, интерактивным оборудованием и другой оргтехникой. Всего учебных кабинетов по школе 29, из них новой модификации – 4, интерактивных досок 7, кабинетов информатики – 2, лингафонно-мультимедийный кабинет - 1. Школа подключена к широкополосному интернету, скорость до 10 м/бит, имеется 4 точки интернета с Wi-Fi модемами. Всего компьютерной техники по школе 255 единиц: 146 компьютеров 29 ноутбуков, 70 нетбуков, 10 планшет

Недостатки, пути их решения

Анализ обеспечения кадрового состава педагогических работников школы-гимназии свидетельствует о наличии в школе-гимназии учителей-совместителей, что, возможно, влияет на качество образовательного процесса.

Пути решения проблем:

Администрации школы-гимназии организовать работу по обеспечению педагогов через выход на ежегодную педагогическую ярмарку молодых специалистов.

Организации работы с одаренными детьми на ряду с положительными тенденциями выявлены проблемы:

- при достаточно высоком качественном составе педагогов из 33 учителя работают с одаренными детьми -17;
- недостаточная мотивация работы в данном направлении у педагогов естественно-математических дисциплин, у учителей начальных классов;
- недостаточная результативность участия школьников в олимпиадах, исследовательских конкурсах по предметам естественно-математического цикла.

Пути решения проблем:

- активизировать участие педагогов школы в повышении квалификации в вопросах организации работы с одаренными детьми;
- усилить контроль работы педагогов в получении положительных результатов;
- расширить исследовательскую работу с учащимися за счёт активного вовлечения в исследования педагогов и обучающихся, а также использования технологии учебных проектов.

Анализ реализации профильного обучения в школе-гимназии выявил:

- в сознании многих учителей отсутствует четкое и теоретически обоснованное понимание целей и соответственно содержания профильного обучения, что приводит к смешению понятий (элективные курсы, курсы предпрофильной подготовки, профильные курсы);
- недостаточная материальная база школы ведет к "торможению" процесса профилизации - отсутствие современных учебников, невозможность интерактивного общения со специалистами разного профиля.

Пути решения проблем:

- изменение практики работы учителей профильных классов (методы и технологии обучения, учитель должен уметь направить группы учащихся на сотрудничество, эффективно управлять образовательным процессом и качеством образования, ориентированного на результат);
- повышение профессионального мастерства учителя профильной школы в области расширения знаний содержания образования по предмету на базовом и профильном уровнях, знаний методики разработки прикладных курсов, методики организации проектной, научно-исследовательской деятельности.

Выводы и предложения

По итогам анализа можно сделать вывод:

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии с типовым штатом работников государственных организаций образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан № 77 от 30.01.2008г. с внесенными изменениями от 03.06.2020 года. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом квалификации педагогических работников школы-гимназии в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования(начального, основного среднего и общего среднего)». При этом учитывается потребность в реализации учебного плана школы и дифференцированный подход к педагогу, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам.

Наблюдается динамика роста педагогов с высшим образованием в сравнении с 2020-2021 учебным годом на +4,3 %.

Деятельность АУП осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями. При необходимости происходит делегирование управленческих функций членам коллектива. С целью эффективной реализации плана деятельности школы-гимназии приказом определяются постоянно действующие комиссии, творческие, проблемные, рабочие группы.

Деятельность административно-управленческого персонала направлена на повышение профессионального уровня педагогов, изучение положительного опыта и определение возможных путей его внедрения в собственную практику, а также на умение анализировать результаты учебной деятельности обучающихся с учетом их уровня развития, внедрение инновационных технологий. Ежегодно проводится школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года».

Аттестацию в школе-гимназии педагоги проходят согласно перспективному плану. В 2022-2023 учебном году квалификационные категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог- модератор», высшую, первую и вторую категории имеют 47 (71,3%) педагога, в сравнении с 2021-2022 учебным годом 51 (80,9%) наблюдается динамика снижения на – 4 педагога, что составляет 8,6%. Причиной снижения качественного состава педагогов является:

- увольнение педагогов по причине смены места жительства (2);
- переход в другую организацию на педагогическую должность (2)

В школе созданы условия к непрерывному образованию. курсовая подготовка по предметным областям пройдена педагогами и администрацией в запланированные сроки. Педагогами школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности, коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки согласно перспективному плану прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. За последние 5 лет значительно увеличилось участие учащихся школы в олимпиадах, научных проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

Представленный мониторинг участия обучающихся и анализ результативности за 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

Сильные стороны:

- оценивание потенциальных возможностей образовательной среды школы-гимназии;
- выявлены педагоги – практики, показывающие высокие результаты;
- педагогами внедрены системы внеурочной деятельности с мотивированными обучающимися;
- организован обмен опытом педагогов неоднократно подготовивших призеров и победителей районных, областных, республиканских и международных конкурсов и интеллектуальных олимпиад, спортивных соревнований.
- разработана методика стимулирования педагогов и обучающихся, показавших высокие результаты

Слабые стороны:

- количество призовых мест на областном уровне в сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось;
- недостаточная мотивация работы в данном направлении у педагогов естественно-математических дисциплин, у учителей начальных классов

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. С целью обеспечения условий для оптимального развития детей с ООП на протяжении всего учебного года осуществляется работа по психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Учителями – предметниками ведутся индивидуальные папки со следующими документами: характеристика на ученика, справка

ПМПК с рекомендациями, графики консультаций для родителей, задания по темам урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года обучающихся 1-11 классов – 620, из них в классах, реализующих гимназический компонент, в 1-4 классах – 80, в 5-9 классах – 91.

С учетом движения общий контингент школы-гимназии на III четверть 2022-2023 учебный год составляет обучающихся 1-11 классов-621. Общая численность учащихся имеет динамику увеличения на +24 (4,6%).

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в 32 класс-комплектах: в 19-ти общеобразовательных, 9-ти класс-комплектах с гимназическим компонентом. В 10-11 классах реализуется профильное обучение по двум направлениям: естественно-математическое, общественно-гуманитарное.

I-II смены занимаются в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка школьников соответствовала предельно допустимой норме.

В течении учебного года прием обучающихся осуществляется через оказание государственных услуг, таких как:

- «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования» через портал электронного правительства egov.kz и ИС "SAKURA".
- "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации" через ИС "INDIGO".
- Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу

Сильные стороны:

- общая численность учащихся имеет динамику увеличения на +24 (4,6%);
- реализуется профильное обучение по двум направлениям: естественно-математическое, общественно-гуманитарное;
- учебная нагрузка школьников соответствует предельно допустимой норме;
- обеспечены условия для оптимального развития детей с ООП;
- осуществляется работа по психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика.

Слабые стороны:

- недостаточная активность родителей, имеющих детей ООП, в участие учебно-воспитательном процессе

Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением элективных курсов в соответствии с анкетированием по естественно-математическому направлению обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Сильные стороны:

- учебные программы выполняются на 100 %, выполнение анализируются на совещаниях при директоре;
- создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной средней школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности;
- инклюзивное образование в школе-гимназии разработано с учетом потребностей, специальных условий, поддержки, ученику/учителю для достижения успеха;

Слабые стороны:

- необходимость внесения изменений с целью дальнейшего эффективного развития
- вопроса по совершенствованию системы профильного обучения;
- необходимость пересмотра реализации гимназического компонента.

В школе-гимназии оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно, учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями.

Работа педагогического коллектива школы-гимназии строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Учебно-воспитательная система школы-гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, что способствует постоянному расширению воспитательного процесса. Каждый этап обучения завершается коллективным творческим делом, которое требует от обучающихся применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках и вне. Таким образом, для каждого ребёнка создается ситуация успеха: он имеет возможность выступить публично перед определенной аудиторией и продемонстрировать то, чем он владеет лучшим образом.

Сильные стороны:

- оказывается, государственная услуга по организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей;
- при организации учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности и возможности ребенка.

Слабые стороны:

- недостаточная подготовленность родителей обучающегося для включения в образовательную деятельность

В школе сложилась система воспитательной работы. Ученическое самоуправление представлено выборными органами. Охват обучающихся социально-досуговой деятельности на базе школы, коллективными творческими делами составляет 100%.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе перспективного годового плана работы по всем направлениям деятельности.

Содержание дополнительного образования определяется образовательной программой школы, предусматривает дифференцированный подход к обучающимся и соответствует требованиям к регламентации организации дополнительного образования в школе.

Сильные стороны:

- имеется определенная система воспитательной работы;
- выявлена положительная динамика уровня воспитанности детей;
- прослеживается высокая социальная активность детей;

Слабые стороны:

- недостаточная работа по обобщению положительного опыта классных руководителей

SWOT- анализ деятельности школы-гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны	возможности	риски
Педагогические кадры:			

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается динамика роста педагогов с высшим образованием в сравнении с 2020-2021 учебным годом на +4,3 %; • осуществляется делегирование управленческих функций членам коллектива; • деятельность административно-управленческого персонала направлена на повышение профессионального уровня педагогов; • созданы условия к непрерывному образованию, ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки согласно перспективному плану прохождения курсов повышения квалификации педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика снижения категоричности в педагогическом коллективе на 8,6%; • недостаточная работа педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта; • недостаточная мотивация у педагогов по представлению материалов для получения авторства, лицензии; • слабая мотивация участия педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов с высшим образованием • Внедрение инновационных технологий; • 100% охват педагогов курсами повышения квалификации; • повышение квалификационной категории: «педагог-мастер» - 6,2% от общего числа педагогов; «педагог-исследователь» - 31,2%; «педагог-модератор» - 31,2% «педагогов» -32,4%; Подготовка кадров с государственным языком обучения 	<p>Выход / прием на работу педагога с техническим профессиональным образованием;</p> <p>Не достаточная внутренняя мотивация педагогов</p>
Реализация программы «Перспектива»			
<ul style="list-style-type: none"> • оценивание потенциальных возможностей образовательной среды школы-гимназии; • выявлены педагоги – практики, показывающие высокие результаты; • педагогами внедрены системы внеурочной деятельности с мотивированными обучающимися; • организован обмен опытом педагогов неоднократно подготовивших призеров и победителей районных, областных, республиканских и международных конкурсов и интеллектуальных олимпиад, спортивных соревнований. • разработана методика стимулирования педагогов и обучающихся, показавших высокие результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество призовых мест на областном уровне в сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось; • недостаточная мотивация работы в данном направлении у педагогов естественно-математических дисциплин, учителей начальных классов 	<p>Саморазвитие педагогов в вопросах работы с одаренными и мотивированными детьми; применения инновационных технологии в работе с одаренными детьми; повышение мотивации педагогов в обмене опыта работы с одаренными детьми</p>	<p>Не достаточная внутренняя мотивация педагогов</p>
Работа с детьми ООП			
<ul style="list-style-type: none"> • общая численность учащихся имеет динамику увеличения на +24 (4,6%); • реализуется профильное обучение по двум направлениям: естественно-математическое, общественно-гуманитарное; • учебная нагрузка школьников соответствует предельно допустимой норме; • обеспечены условия для оптимального развития детей с ООП; • осуществляется работа по психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная активность родителей, имеющих детей ООП, в участие учебно-воспитательном процессе 	<p>Усиление работы с данной категорией детей педагогом-психологом; Модернизация системы работы с родителями детей данной категории</p>	<p>Не достаточное желание родителей понимать проблему связанную их ребенком</p>
Работа по контингенту обучающихся			

<ul style="list-style-type: none"> численность учащихся имеет динамику увеличения на +24 (4,6%); учебно-воспитательная деятельность осуществляется в 32 класс-комплектах: в 19-ти общеобразовательных, 9-ти класс-комплектах с гимназическим компонентом; в 10-11 классах реализуется профильное обучение по двум направлениям: естественно-математическое, общественно-гуманитарное. 		<p>Увеличение контингента обучающихся при условии открытия гимназических классов с государственным языком обучения</p>	<p>Недостаточность убежденности родительской общественности</p>
Выполнение общеучебных программ			
<ul style="list-style-type: none"> учебные программы выполняются на 100 %, выполнение анализируются на совещаниях при директоре; создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной средней школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности; инклюзивное образование в школе-гимназии разработано с учетом потребностей, специальных условий, поддержки, ученику/учителю для достижения успеха; 	<ul style="list-style-type: none"> необходимость внесения изменений с целью дальнейшего эффективного развития вопроса по совершенствованию системы профильного обучения; необходимость пересмотра реализации гимназического компонента. 	<p>Систематическое 100% выполнение учебных программ Создание учебно-методических комплектов для помощи в выборе обучающимся будущей профессии</p>	
Воспитательная работа			
<ul style="list-style-type: none"> Школа-гимназия активно принимает участие в воспитательных направлениях , что позволяет создать разностороннюю и комплексную систему воспитания. Профессионально-ориентированное воспитание помогает обучающимся определить свои профессиональные цели и развить необходимые навыки Патриотическое и гражданско-правовое воспитание способствует формированию у обучающихся гражданского сознания и ответственности перед родиной. Культурно-нравственное воспитание развивает эстетические и моральные ценности учеников. Воспитание в рамках ученического самоуправления позволяет обучающимся развивать лидерские качества и навыки коллективной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных) может ограничивать возможности учебного заведения для проведения мероприятий. Не всегда удается достичь полного вовлечения учеников в процесс воспитания, что может снижать эффективность проводимых мероприятий недостаточный контроль проводимых в классах мероприятий и оценки результатов воспитательной работы, что может затруднять анализ эффективности мероприятий. Отсутствие связи и взаимодействия между различными воспитательными направлениями может привести к фрагментации системы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, человеческие и временные) для проведения более качественных и разнообразных мероприятий. Возможность улучшить систему контроля и оценки результатов воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий. Возможность установить связь и взаимодействие между различными воспитательными направлениями для создания единой и целостной системы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность отсутствия интереса и активного участия обучающихся в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы. Возможность ограничения доступа к ресурсам и сокращения финансирования, что может ограничить возможности школы-гимназии для проведения мероприятий. Возможность конкуренции с другими учебными заведениями, которые также проводят воспитательные мероприятия и могут привлекать внимание учеников. Возможность негативного отношения некоторых учеников или общественности к проводимым

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание толерантности способствует формированию у учащихся уважительного отношения к различиям и умению работать в мультикультурной среде. • Воспитание здорового образа жизни позволяет обучающимся принять здоровый образ жизни и развить навыки самозаботы и самодисциплины. 			<p>мероприятиям и воспитательной работе в целом.</p>
---	--	--	--

РАЗДЕЛ III МИССИЯ И ВИДЕНИЕ

Миссия школы

Способствовать развитию интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной системы, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практики. Предоставление знаний и развитие навыков 4К (критическое мышление, коллаборация, креативность, коммуникация), способствующих формированию образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству.

Видение

Воспитание интеллектуальной, конкурентноспособной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной активно участвовать в духовном и социальном развитии общества, осуществлять осознанный выбор профессии.

Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова транслирует подходы к обучению, опыт и практику, лучший опыт в систему среднего образования района, области, тем самым содействуют повышению качества предоставляемого образования и воспитания.

Выпускники школы-гимназии являются патриотами своей страны с устойчивыми нравственными ценностями, гармонично развитые, здоровые, стремящиеся к саморазвитию и творчеству, критически мыслящие и умеющие решать проблемы граждане.

Выпускники школы-гимназии поступают и заканчивают казахстанские и зарубежные университеты, институты и успешно конкурируют на рынке труда, принимают активное участие в социально-экономических и политических процессах, происходящих в стране.

Сложившиеся и сохраняемые традиции школы, высокий уровень квалификации педагогов, эффективная работа творческой группы учителей, востребованные знания выпускников, развитие механизмов выявления одаренных детей, постоянно развивающаяся материально-техническая база, представляют собой определённые стартовые возможности для создания новой модели школы – гимназии - Школы успеха.

Стратегическая цель Школы успеха – создать модель обучения школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывающую существенную дифференциацию содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

Задачи:

- разработать учебно-методическое обеспечение углубленного обучения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в рамках реализации профильного обучения;
- организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе;
- создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;

- создать разветвлённую структуру социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- формировать у учащихся социальную ответственность, опыт осознанного выбора;
- обеспечить развитие материально-технической базы;
- обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства образовательного учреждения;
- разработать механизмы дополнительного стимулирования педагогических работников.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели	Методы исследования
<p>Готовность к самоопределению и самореализации своего личностного потенциала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности и динамика качества знаний; • участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, в спортивных соревнованиях; • адекватная самооценка своих качеств, достижений и возможностей; • уровень познавательной активности; • профессиональная адаптация школьника; • нравственно-психологическая готовность к жизни; • готовность к самообразованию на своем уровне развития; • осознанный выбор профиля. 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические контрольные работы, посещение уроков, использование карт тематического учета и контроля знаний учащихся; • анализ деятельности учащихся и учителей; • анкетирование; • наблюдение; • социометрический опрос; • анализ документов; • тестирование.
<p>2. Готовность учителя к работе по индивидуальным образовательным программам (вариативный компонент РУПа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование учителями школы современных технологий образования и технологий конструирования уроков на основе индивидуальных образовательных планов; • умение вести индивидуальную работу с учащимися по их профессиональному самоопределению; • оказание помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов; • умение разрабатывать прикладные курсы и курсы по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • анализ педагогической деятельности; • наблюдение.

Цель деятельности школы-гимназии определяется, исходя из следующей формулы: «Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика» и заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

РАЗДЕЛ IV ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

:	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, документ подтверждающий педагогическую переподготовку	% высшего образования	96,8	100	100	100	100
		% послевузовского образования	6,3	7,1	8,0	11,4	18,1
2.	Доля педагогов, имеющие категории «педагог-мастер» «педагог-исследователь» «педагог-эксперт» «педагог-модератор» «педагог» без категории высшая первая вторая	%					
			0	1,5	3,1	4,6	6,2
			18,8	25,0	26,5	31,2	32,2
			26,6	28,1	28,1	31,5	33,2
			18,8	26,5	26,5	34,2	37,1
			9,3	10,9	9,3	0	0
			12,5	4,6	3,1	0	0
			3,1	0	0	0	0
3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов руководитель заместители директора	%					
			37,5	50	62,5	78,1	93,7
			100	100	100	100	100
			100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства	%	23,4	31,2	39,0	46,8	64,6
5.	Доля педагогов, разработавших программы, учебно-методические комплексы, методических рекомендации, пособий на уровне: района области республики	%					
			6,2	7,8	9,3	10,9	12,5
			6,2	6,8	7,3	8,9	10,5
6.	Инновационно-экспериментальная деятельность на уровне: района области республики международный	количество					
				1	1	1	1
			1	1	1	1	1
				1	1	1	1
		2	2	2	2	2	
7.	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	%	5%	7%	10%	12%	15%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Улучшение материально-технической базы: • приобретение STEM						
				+			

	лаборатории; <ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых лабораторий • обновление учебных кабинетов физики, химии, биологии • капитальный ремонт спортивного зала • модернизация школьной библиотеки • благоустройство школьной территории • возведение памятника Герою Советского союза Султану Баймагамбетову • Приобретение школьного автобуса 		+		+	+	+
2.	Обеспечение базовыми источниками питьевой воды. Раздельными минимально оборудованными туалетами и базовыми средствами для мытья рук	%	100	100	100	100	100
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1.	Увеличение доли молодежи, вовлеченной в процесс принятия решения: <ul style="list-style-type: none"> • работающая молодежь • обучающаяся молодежь 	%	+	+	+	+	+
			100	100	100	100	100
			100	100	100	100	100
2.	Увеличение количества молодежи, охваченной высшим образованием	%	100	100	100	100	100
3.	Увеличение доли молодых людей, вовлеченных в волонтерские, благотворительные и экологические инициативы: <ul style="list-style-type: none"> • работающая молодежь • обучающаяся молодежь 	%					
			30	35	40	45	50
			10	15	20	25	35
4.	Увеличение количества молодежи, охваченной военно-патриотическим воспитанием, в том числе посредством военно-спортивных мероприятий	%	100	100	100	100	100
5.	Охват детей дополнительным образованием	%	81	85	90	95	100
6.	Защита детей в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности	%	100	100	100	100	100
7.	Уровень правовой защищенности детей	%	100	100	100	100	100
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования							

1.	Долевое участие каждого члена коллектива на конечный результат:	%						
	• школьный парламент							
	• деятельность школьных комиссии и советов, коллегиальных органов		100	100	100	100	100	100
	• организация творческих, рабочих групп		100	100	100	100	100	100
	• организация лидерских групп		20,3	22,0	25,0	31	40	
	• создание Совета молодых		100	100	100	100	100	100
	• Попечительский совет		100	100	100	100	100	100

Задача 5. Реализация единой программы воспитания

	• вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, повышение активности в выполнении долга перед семьей, Родиной;	%	100	100	100	100	100	100
	• проведение мероприятий, направленных на прославление наследия народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;		100	100	100	100	100	100
	• вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи		100	100	100	100	100	100
	• участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности		100	100	100	100	100	100

Задача 6. Оценка качества образования

	уровень достигнутых количественных и качественных результатов	%	58,9	60,0	62,5	64,7	65,0	
	уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса		100	100	100	100	100	100
	индивидуальный мониторинг динамики продвижения ребенка в учебном процессе: открытость измерения качества образования	%	100	100	100	100	100	100
	опора на современные и эффективные модели обучения, обеспечивающие баланс между внешней и внутренней оценкой качества образования	%	100	100	100	100	100	100
	Оценка качества школьного образования по результатам теста PISA:							
	• математическая грамотность							
	• читательская грамотность							
	• естественно-научная грамотность							

Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Методическое сопровождение педагогов школы-гимназии, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства: обучающие семинары, научно-методические конференции и круглые столы, мастер-классы, постоянно действующие семинары, наставничество	%	100	100	100	100	100
Инновационные формы профессионального развития педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • кураторская методика • коучинговый подход • профессиональные обучающиеся сообщества. • исследование урока • исследование в деятельности 	%	100	100	100	100	100

**РАЗДЕЛ 5 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2023-2028 ГОДЫ**

2023-2024 учебный год						
№	Наименование мероприятий	цель	срок	участники	ответственный	ожидаемый результат
I развитие профессиональных компетенции педагогов						
1	направление на курсы повышения квалификации на базе филиала АО «НЦПК «Орлеу» , ЦПМ	развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	непрерывное повышение квалификации педагогов школы
2	обмен профессиональным опытом через участие педагогов в конференциях, семинарах.	повышение профессиональной компетенции педагогов	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	повышение профессиональной компетенции педагогов
3	участие в семинарах, круглых столах, совещаниях, НПК	повышение профессионального мастерства педагогов	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	повышение профессионального мастерства педагогов
4	создание комплексного методического сопровождения, направленного на формирование и совершенствование педагогического мастерства, творчества и саморазвития педагога	формирование и совершенствование педагогического мастерства,	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	сформированность и совершенство педагогического мастерства
5	создание условия для осознанного самообразования,	улучшение существующих навыков и	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	улучшение существующих навыков и

	как целенаправленной работы педагога по расширению и углублению своих знаний, улучшению существующих навыков и приобретению новых умений, компетенций.	приобретение новых умений, компетенций				приобретение новых умений, компетенций
6	прохождение аттестации педагогами	повышение качественного состава педагогов	осень 2023 год, весна 2024 год	учителя-предметники	заместитель директора по НМР, ПО	повышение качественного показателя педагогов
II Укрепление материально-технической базы школы-гимназии						
1	капитальный ремонт спортивного зала	создание комфортных условий для занятия физической культурой и спортом	июнь-август		заместитель директора по АХР	создание комфортных условий для занятия физической культурой и спортом
2	обеспечение базовыми источниками питьевой воды.	создание комфортных условий	в течение года		заместитель директора по АХР	Обеспечение комфортных условий
3	установка турникетов по современным требованиям	создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями	в течение года		заместитель директора по АХР	обеспечение безопасных условий
4	обеспечение безопасности для жизнедеятельности и коллектива школы-гимназии	создание комфортной, безопасной среды			заместитель директора по АХР	
III.Повышение гражданской активности молодого поколения						
1	организация и проведение волонтерских, благотворительных и экологических акции	вовлечение работающей и обучающейся молодежи волонтерские, благотворительные и экологические инициативы	в течение года	работающая и обучающаяся молодежь	администрация школы	повышение гражданской активности молодого поколения
2	организация и проведение дебатных клубов	вовлечение работающей и обучающейся молодежи в дебатное движение	в течение года	работающая и обучающаяся молодежь	заместители по ВР	
3	охват детей дополнительным образованием	обеспечение максимальный охват обучающихся программами	в течение года	обучающиеся школы-гимназии	заместители по ВР	увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием

		дополнительного образования.				
IV Улучшение качества менеджмента образование						
1	организация деятельности школьных комиссии и советов, коллегиальных органов	вовлечение обучающихся, педагогов в процесс управления школой	в течение года	ученический, педагогический коллектив школы-гимназии	администрация школы-гимназии	формирование навыков управления
2	создание Совета молодых специалистов	вовлечение молодых педагогов в процесс управления школой	в течение года	молодые педагоги	администрация школы-гимназии	улучшение учебно-воспитательного процесса через привлечение родительской общности школы-гимназии в общешкольные проекты и мероприятия
3	деятельность попечительского совета	вовлечение родителей, общественность в процесс управления школой	в течение года	члены попечительского совета	администрация школы-гимназии	
V. Реализация единой программы воспитания						
1	Военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз»,	Формирование гражданско-патриотической позиции, гордости за Родину	В течение года	обучающиеся 5–11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение гражданской активности и патриотизма
2	фракция школьного самоуправления «Забота», акции отряда «Адал Ұрпақ», волонтерский отряд	воспитание духовно-нравственных качеств, профилактика асоциального поведения	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	классные руководители, педагоги-психологи	усвоение нравственных ценностей, развитие милосердия
3	Проект «Достық шаңырағы», праздники народов Казахстана, музей школы	воспитание толерантности и уважения к культуре разных этносов	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, родители	заместитель директора ВР, классные руководители,	укрепление межэтнического согласия
4	«Зеленая школа», летняя «Эко-школа», акции по озеленению	повышение экологической культуры школьников	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	учителя биологии, ШМО естественно-математического цикла	ответственное отношение к природе
5	программа «Спорт и я», Дни здоровья, школьные турниры, проект «Үндестік»	укрепление здоровья, формирование привычки к ЗОЖ	постоянно	обучающиеся 1–11 классов, родители	учителя физкультуры, классные руководители	снижение заболеваемости, развитие командного духа

6	профорориентационные тренинги, встречи с выпускниками, трудовые десанты	формирование трудовых навыков и профессионального самоопределения	в течение года	обучающиеся 8–11 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители	создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся
7	конкурсы рисунков и эссе «Письмо Герою Султану», концерты, кружки	Развитие творческих способностей и эстетического вкуса	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	ШМО гуманитарного цикла, педагоги ДО	раскрытие творческого потенциала обучающихся
8	Дебатный кружок «Батыр Сұлтаннұң Ұрпақтары», школьное самоуправление	развитие лидерских качеств, критического мышления	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	педагог-организатор НВТП, совет самоуправления	подготовка активных и ответственных лидеров
VI. Оценка качества образования						
1	мониторинг качества знаний (диагностические работы, МОДО, ЕНТ, PIZA)	определение уровня обученности, выявление проблем	ежемесячно	обучающиеся, 4,7,9,11 классов	заместитель директора по УР, ШМО учителей	рост качества знаний, функциональной грамотности
2	«Школа Поддержки одарённых детей»	поддержка и развитие талантливых обучающихся	в течение года	одарённые обучающиеся 1–11 классов	заместитель директора по НМР, ПО координаторы интеллектуального движения	рост числа призеров олимпиад и конкурсов
3	диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	поддержка детей с особыми потребностями, создание комфортной среды	в течение года	обучающиеся с ООП	педагог-психологи, соц. педагог	создание комфортных условий для детей с ООП
VII. Методическое сопровождение педагогов						
1	организация и проведение семинаров	совершенствование навыков преподавания и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс	согласно плану	педагоги, включая молодых специалистов	методический совет, заместители директора по НМР, ПО	повышение педагогического мастерства
2	проведение цикла «исследование урока» (Lesson Study) и «Исследование в действии»	изучение влияния методов обучения на прогресс конкретных групп обучающихся	2 раза в год (полугодие)	фокус-группы	заместитель директора по НМР, ПО	объективное оценивание эффективности и приемов обучения; разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся

3	мастер-классы и коучинговые сессии по использованию цифровых инструментов	освоение педагогами передовых цифровых инструментов и коучингового подхода для повышения вовлеченности	согласна плану	педагоги школы-гимназии	учителя-лидеры, администрация школы-гимназии	рост профессионального мастерства
5	реализация программы наставничества для молодых специалистов	оказание методической помощи молодым педагогам в адаптации и построении карьеры	в течение года	наставники и молодые специалисты	заместитель директора по НМР, ПО	создание условий для успешной адаптации молодых специалистов.

2024-2025 учебный год

I. Развитие профессиональных компетенции педагогов

1	направление на курсы повышения квалификации на базе филиала АО «НЦПК «Орлеу» , ЦПМ	развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по НМР, ПО	непрерывное повышение квалификации педагогов школы
2	обмен профессиональным опытом через участие педагогов в конференциях, семинарах.	повышение профессиональной компетенции педагогов	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по НМР, ПО	повышение профессиональной компетенции педагогов
3	участие в семинарах, круглых столах, совещаниях, НПК	повышение профессионального мастерства педагогов	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по НМР, ПО	повышение профессионального мастерства педагогов
4	создание комплексного методического сопровождения, направленного на формирование и совершенствование педагогического мастерства, творчества и саморазвития педагога	формирование и совершенствование педагогического мастерства,	в течение года	педагоги школы-гимназии	Заместитель директора по НМР, ПО	Повышение методического мастерства и профессиональной эффективности учителей.
5	создание условий для осознанного самообразования, как целенаправленной работы педагога по расширению и углублению своих знаний, улучшению существующих	улучшение существующих навыков и приобретение новых умений, компетенций	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по НМР, ПО	улучшение существующих навыков и приобретение новых умений, компетенций

	навыков и приобретению новых умений, компетенций.					
6	прохождение аттестации педагогами	повышение качественного состава педагогов	осень 2024 год, весна 2025 год	учителя-предметники	заместитель директора по нмр, по	повышение качественного показателя педагогов
II. Укрепление материально-технической базы школы						
1	ремонт спортивного зала	создание комфортных условий для занятия физической культурой и спортом	июнь-август		заместитель директора по ахр	комфортные условия для занятия физической культурой и спортом
2	закуп специализированного кабинета химии	создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса	июль – август 2025 года	участники образовательного процесса	Заместитель директора по АХР, РОО	обеспечение доступной комфортной среды
3	установка турникетов по современным требованиям	создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями	в течение года		заместитель директора по АХР	безопасные условия
4	обеспечение безопасности для жизнедеятельности и коллектива школы-гимназии	создание комфортной, безопасной среды	в течение года		заместитель директора по АХР	безопасные условия
III. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1	организация и проведение волонтерских, благотворительных и экологических акций	вовлечение работающей и обучающейся молодежи волонтерские, благотворительные и экологические инициативы	в течение года	работающая и обучающаяся молодежь	администрация школы	повышение гражданской активности молодого поколения
4	родительские собрания	повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения обучающихся старших классов	2 полугодие	родители учащихся 8-9 классов	заместители директора по ВР, классные руководители	просвещение родителей в период профессионального самоопределения обучающихся старших классов
5	психологическое сопровождение профориентационной работы	активизация профессионального потенциала	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	заместители директора по ВР, классные руководители	содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей личности

6	классные часы по правовому всеобучу	повышение уровня правовой грамотности	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	классные руководители, социальные педагоги	формирование правового самосознания
---	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------	--------------------------	--	-------------------------------------

IV. Улучшение качества менеджмента образования

1	послевузовское профессиональное обучение	развитие лидерских компетенций педагогов школы-гимназии	в течение учебного года	участники: учителя-предметники	заместитель директора НМР, ПО	увеличение количественного показателя педагогов школы-гимназии, получивших послевузовское образование
2	организация деятельности школьных комиссии и советов, коллегиальных органов	вовлечение обучающихся, педагогов в процесс управления школой	в течение года	ученический, педагогический коллектив школы-гимназии	администрация школы-гимназии	формирование навыков управления
3	создание Совета молодых специалистов	вовлечение молодых педагогов в процесс управления школой	в течение года	молодые педагоги	администрация школы-гимназии	формирование навыков управления
4	деятельность попечительского совета	вовлечение родителей, общественность в процесс управления школой	в течение года	члены попечительского совета	администрация школы-гимназии	улучшение учебно-воспитательного процесса через привлечение родительской общественности школы-гимназии в общешкольные проекты и мероприятия

V. Реализация единой программы воспитания

1	военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз»	формирование гражданско-патриотической позиции, гордости за родину	в течение года	обучающиеся 5–11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	повышение гражданской активности и патриотизма
2	фракция школьного самоуправления «Забота», акции отряда «Адал ұрпак», волонтерский отряд	воспитание духовно-нравственных качеств, профилактика асоциального поведения	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	классные руководители, педагоги-психологи	усвоение нравственных ценностей, развитие милосердия
3	проект «Достык шаңырағы», праздники народов	воспитание толерантности и уважения к	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, родители	заместитель директора по ВР, классные	укрепление межэтнического согласия

	Казахстана, музей школы	культуре разных этносов			руководители	
4	«Зеленая школа», летняя «Эко-школа», акции по озеленению	Повышение экологической культуры школьников	В течение года	обучающиеся 7–11 классов	Учителя биологии, ШМО естественно - математического цикла	Ответственное отношение к природе
5	программа «Спорт и я», Дни здоровья, школьные турниры, проект «Үндестік»	укрепление здоровья, формирование привычки к ЗОЖ	постоянно	обучающиеся 1–11 классов, родители	учителя физкультуры, классные руководители	снижение заболеваемости, развитие командного духа
6	профорориентационные тренинги, встречи с выпускниками, трудовые десанты	формирование трудовых навыков и профессионального самоопределения	В течение года	обучающиеся 8–11 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители	создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся
7	конкурсы рисунков и эссе «письмо герою султану», концерты, кружки	развитие творческих способностей и эстетического вкуса	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	ШМО гуманитарного цикла, педагоги до	раскрытие творческого потенциала обучающихся
8	дебатный кружок «Батыр Сұлтаннұң Ұрпақтары», школьное самоуправление	развитие лидерских качеств, критического мышления	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	педагог-организатор, совет самоуправления	подготовка активных и ответственных лидеров

VI. Оценка качества образования

1	мониторинг качества знаний (диагностические работы, модо, ент, риза)	определение уровня обученности, выявление проблем	ежемесячно	обучающиеся, 4,7,9,11 классов	зам. директора по увр, шмо учителей	рост качества знаний, функциональной грамотности
2	«Школа поддержки одарённых детей»	поддержка и развитие талантливых обучающихся	в течение года	одарённые обучающиеся 1–11 классов	заместитель директора по нмр, по координаторы интеллектуального движения	рост числа призеров олимпиад и конкурсов
6	диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	поддержка детей с особыми потребностями, создание комфортной среды	в течение года	обучающиеся с ООП	педагог-психологи, соц. педагог	создание комфортных условий для детей с ООП

VII. Методическое сопровождение педагогов

1	организация и проведение семинаров	совершенствование навыков преподавания и внедрение	согласно плану	педагоги, включая молодых специалистов	методический совет, заместители	повышение педагогического мастерства
---	------------------------------------	--	----------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

		современных образовательных технологий в учебный процесс			директора по нмр,по	
2	проведение цикла «исследование урока» (lesson Study) и «исследование в действии»	изучение влияния методов обучения на прогресс конкретных групп обучающихся	2 раза в год (полугодие)	фокус-группы	заместитель директора по НМР, ПО	объективное оценивание эффективности и приемов обучения; разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся
3	мастер-классы и коучинговые сессии по использованию цифровых инструментов	освоение педагогами передовых цифровых инструментов и коучингового подхода для повышения вовлеченности	согласна плану	педагоги школы-гимназии	учителя-лидеры, администрация	рост профессионального мастерства
5	реализация программы наставничества для молодых специалистов	оказание методической помощи молодым педагогам в адаптации и построении карьеры	в течение года	наставники и молодые специалисты	заместитель директора по НМР, ПО	создание условий для успешной адаптации молодых специалистов.

2025-2026 учебный год

I. Развитие профессиональных компетенции педагогов

1	направление на курсы повышения квалификации на базе филиала АО «НЦПК «Орлеу» , ЦПМ	развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	непрерывное повышение квалификации педагогов школы
2	обмен профессиональным опытом через участие педагогов в конференциях, семинарах.	повышение профессиональной компетенции педагогов	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	повышение профессиональной компетенции педагогов
3	участие в семинарах, круглых столах, совещаниях, нпк	повышение профессионального мастерства педагогов	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	повышение профессионального мастерства педагогов
4	создание комплексного методического сопровождения, направленного на формирование и совершенствование педагогического мастерства,	формирование и совершенствование педагогического мастерства,	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по УР	повышение методического мастерства и профессиональной эффективности учителей

	творчества и саморазвития педагога					
5	обеспечение условий для целенаправленных самообразования педагогов, направленного на расширение и углубление знаний.	улучшение существующих навыков и приобретение новых умений, компетенций	в течение года	педагоги школы-гимназии	заместитель директора по НМР, ПО	развитие профессиональных навыков и приобретение дополнительных компетенций
6	прохождение аттестации педагогами	повышение качественного состава педагогов	осень 2025 год, весна 2026 год	учителя-предметники	методический совет, заместители директора по НМР, ПО	соответствие стандартам и требованиям профессиональной деятельности
II. Укрепление материально-технической базы школы						
1	оснащение учебных кабинетов	создание комфортных условий для учебно-образовательного процесса	июнь-август		заместитель директора по АХР, педагоги школы-гимназии	комфортные условия для занятия
2	обеспечение базовыми источниками питьевой воды.	создание комфортных условий	в течение года		заместитель директора по АХР	комфортные условия
3	закуп интерактивных панелей	реализация плана работы инновационной площадки	август-сентябрь	участники образовательного процесса	заместитель директора по АХР, РОО	создание цифровых образовательных ресурсов
4	обеспечение безопасности для жизнедеятельности и коллектива школы-гимназии	создание комфортной, безопасной среды	в течение года		заместитель директора по АХР	безопасные условия
III. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1	организация и проведение волонтерских, благотворительных и экологических акции	вовлечение работающей и обучающейся молодежи волонтерские, благотворительные и экологические инициативы	в течение года	работающая и обучающаяся молодежь	администрация школы-гимназии	повышение гражданской активности молодого поколения
2	реализация проектов «дебатное движение» и «школьная самоуправления»	развитие навыков лидерства, социальной ответственности, коммуникации и самореализации обучающихся	в течение года	обучающиеся	заместитель директора по ВР	увеличение участия и вовлеченности обучающихся в общественные дела и инициативы
3	родительские собрания	повышение психолого-педагогической	2 полугодие	родители учащихся 8-9 классов	заместитель директора по ВР, классные	просвещение родителей в период профессиональных

		компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения старшекласников			руководители	ого самоопределения старшекласников
4	психологическое сопровождение профориентационной работы	активизация профессионального потенциала	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	заместитель директора по ВР, педагог-психологи, классные руководители	содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей личности
5	классные часы по правовому всеобучу	повышение уровня правовой грамотности	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	классные руководители, социальные педагоги	формирование правового самосознания
6	реализация проекта "Читающая школа"	повышение читательской грамотности	В течение года	обучающиеся, учителя-предметники	администрация школы-гимназии	сформирование устойчивых интересов к чтению, повышение уровня читательской грамотности

IV. Улучшение качества менеджмента образования

1	послевузовское профессиональное обучение	развитие лидерских компетенций педагогов школы-гимназии	в течение учебного года	учителя-предметники	заместитель директора НМР, ПО	увеличение количественного показателя педагогов школы-гимназии, получивших послевузовское образование
2	деятельность школьных комиссий и советов, коллегиальных органов	вовлечение обучающихся, педагогов в процесс управления школой	в течение года	ученический, педагогический коллектив школы-гимназии	администрация школы-гимназии	научение навыком управления
3	мероприятия с участием родителей (род. собрания, уроки, воспитательные мероприятия)	создание партнерских отношений между школой и семьей	в течение года	педагоги школы-гимназии, родители	заместитель директора по ВР	укрепление взаимоотношений между семьей и школой
4	заседание Попечительского совета (отчет и распределение средств)	эффективное распределение средств	в течение года	администрация	председатель попечительского совета	повышение качества и продуктивности образовательного процесса

V. Реализация единой программы воспитания

1	военно-патриотический клуб «жас сарбаз»	формирование гражданско-патриотической позиции, гордости за родину	в течение года	обучающиеся 5–11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	повышение гражданской активности и патриотизма
2	фракция школьного самоуправления «забота», акции отряда «адал ұрпак», волонтерский отряд	воспитание духовно-нравственных качеств, профилактика асоциального поведения	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	классные руководители, педагог-психолог	усвоение нравственных ценностей, развитие милосердия
3	проект «Достық шаңырағы», праздники народов Казахстана, музей школы	воспитание толерантности и уважения к культуре разных этносов	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, родители	заместитель директора по ВР классные руководители	укрепление межэтнического согласия
4	«Зеленая школа», летняя «Эко-школа», акции по озеленению	повышение экологической культуры школьников	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	учителя биологии, шмо естественно-математического цикла	ответственное отношение к природе
5	посещение музеев, театров и экскурсий	расширение кругозора и развитие личности	в течение года	обучающиеся 1–11 классов	заместитель директора по ВР классные руководители, вожатая	обогащение знания и навыки по определенным темам
6	участие в спортивных и творческих конкурсах	популяризация здорового образа жизни, физической активности, и развитие творческого мышления	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, педагоги школы - гимназии	заместитель директора по ВР	достижение лучших результатов и стимулирование их к самосовершенствованию

VI. Оценка качества образования

1	подготовка к участию в международных исследованиях качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS	оценка определённых компетенций учащихся	в течение учебного года	обучающиеся и учителя-предметники	администрация школы-гимназии	развитие функциональной грамотности школьников
2	подготовка к МОДО	оценка качества знаний обучающихся в соответствии требованиями ГОСО	в течение учебного года	обучающиеся 4 и 9 классов	администрация школы-гимназии	развитие функциональной грамотности школьников

3	участие в Едином национальном тестировании	оценка учебных достижений обучающихся для получения высшего образования	январь, марта, август 2026 года	выпускники 11-х классов	заместитель директора по УР	поступление выпускников в ВУЗы РК
4	анализ качества знания	повышение уровня качества знаний учащихся	в течение года	учителя, обучающиеся	заместитель директора по УР	стабильное повышение качества знаний
5	административный срез	анализ результатов обучения для оценки эффективности методов преподавания и учебных программ	в течение года	учителя, обучающиеся	зам директора по УР	улучшении качества обучения и обеспечении достижения учебных целей, обучающихся
6	участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах	развитие функциональной грамотности обучающихся	в течение года	обучающиеся	учителя-предметники и	развитие интеллектуальных способностей и учебной мотивации обучающихся.

VII. Методическое сопровождение педагогов

1	проведение исследования Lesson Study (наблюдение за обучающимися)	выявление особенностей учебной деятельности различных групп обучающихся	в течение года	педагогический коллектив школы-гимназии	Заместитель директора по НМР, ПО	выявление эффективных приёмов обучения, формирование у учителей навыков совместного анализа уроков и профессионального обмена опытом
2	работа с молодыми специалистами, «школы начинающего специалиста»	развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	в течение года	молодые педагоги	администрация школы-гимназии, руководитель ШНС	повышение качества преподавания предметов

2026-2027 учебный год

I. Развитие профессиональных компетенции педагогов

1	прохождение курсов повышения квалификации	получение новых знаний и навыков	в течение года	учителя-предметники	заместитель директора по НМР, ПО	обновление знаний и навыков, применение новых методов обучения
2	прохождение аттестации педагогами	повышение качественного состава педагогов	осень 2026 год, весна 2027 год	учителя-предметники	заместитель директора по НМР	соответствие стандартам и требованиям профессиональной деятельности

3	участие в конкурсах научных проектов и научно-практических конференций	повышение исследовательской компетенции педагогов	по отдельному плану	учителя-предметники	Заместитель директора по НМР	увеличение доли участников, разработавших научно-исследовательские проекты
II. Укрепление материально-технической базы школы						
1	оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием	создание современной и инновационной образовательной среды	в течение года	директор школы-гимназии	Заместитель директора по АХР, РОО	эффективное обучение, развитие ключевых навыков к подготовке обучающихся к учебному процессу
2	закуп интерактивных панелей	реализация плана работы инновационной площадки	в течение учебного года	участники образовательного процесса	Заместитель директора по АХР, бухгалтерия РОО	создание и апробация авторских цифровых образовательных продуктов
3	оснащение учебных кабинетов	создание комфортных условий для учебно-образовательного процесса	июнь-август	участники образовательного процесса	заместитель директора по АХР, педагоги школы-гимназии	комфортные условия для занятия
4	обеспечение базовыми источниками питьевой воды.	создание комфортных условий	в течение года		заместитель директора по АХР	комфортные условия
III. Повышение гражданской активности молодого поколения						
1	организация и проведение волонтерских, благотворительных и экологических акций	вовлечение работающей и обучающейся молодежи волонтерские, благотворительные и экологические инициативы	в течение года	работающая и обучающаяся молодежь	администрация школы-гимназии	повышение гражданской активности молодого поколения
2	реализация проектов «Дебатное движение» и «школьная самоуправления»	развитие навыков лидерства, социальной ответственности, коммуникации и самореализации обучающихся	в течение года	обучающиеся	заместитель директора по ВР	увеличение участия и вовлеченности обучающихся в общественные дела и инициативы
3	родительские собрания	повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей в период профессионального	2 полугодие	родители обучающихся 8-9 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	просвещение родителей в период профессионального самоопределения обучающихся старших классов

		самоопределения старшекласников				
4	психологическое сопровождение профориентационной работы	активизация профессионального потенциала	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-психологи, классные руководители	содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей личности
5	классные часы по правовому всеобучу	повышение уровня правовой грамотности	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	классные руководители, социальные педагоги	формирование правового самосознания
6	реализация проекта "Читающая школа"	повышение читательской грамотности	в течение года	Обучающиеся, учителя-предметники	администрация школы-гимназии	повышение читательской грамотности
IV. Улучшение качества менеджмента образования						
1	послевузовское профессиональное обучение	развитие лидерских компетенций педагогов школы-гимназии	в течение учебного года	участники: учителя-предметники	заместитель директора НМР, ПО	увеличение количественного показателя педагогов школы-гимназии, получивших послевузовское образование
V. Реализация единой программы воспитания						
1	военно-патриотический клуб «Жас сарбаз»	формирование гражданско-патриотической позиции, гордости за родину	в течение года	обучающиеся 5–11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	повышение гражданской активности и патриотизма
2	фракция школьного самоуправления «забота», акции отряда «Адал ұрпак», волонтерский отряд	воспитание духовно-нравственных качеств, профилактика асоциального поведения	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	классные руководители, педагог-психолог	усвоение нравственных ценностей, развитие милосердия
3	проект «Достық шаңырағы», праздники народов Казахстана, музей истории школы, мемориальный музей	воспитание толерантности и уважения к культуре разных этносов	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, родители	Заместитель директора по ВР классные руководители,	укрепление межэтнического согласия
4	«Зеленая школа», летняя «Эко-школа», акции по озеленению	повышение экологической культуры школьников	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	учителя биологии, ШМО естественно -	формирование ответственного отношения к природе

					математического цикла	
5	посещение музеев, театров и экскурсий	расширение кругозора и развитие личности	в течение года	обучающиеся 1–11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая	расширение кругозора и культурного опыта обучающихся, формирование интереса к искусству, истории и культуре.
6	участие в спортивных и творческих конкурсах	популяризация здорового образа жизни, физической активности, и развитие творческого мышления	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, педагоги школы - гимназии	заместитель директора по ВР	развитие у обучающихся физических, творческих и командных навыков, формирование способности к самовыражению и достижению поставленных целей

VI. Оценка качества образования

1	подготовка к участию в международных исследованиях качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS.	оценка определённых компетенций учащихся	в течение учебного года	обучающиеся и учителя-предметники	администрация школы-гимназии	развитие функциональной грамотности обучающихся
2	подготовка к МОДО	оценка качества знаний обучающихся в соответствии требованиями ГОСО	В течение учебного года	обучающиеся 4 и 9 классов	администрация школы-гимназии	развитие функциональной грамотности обучающихся
3	участие в Едином национальном тестировании	оценка учебных достижений обучающихся для получения высшего образования	январь, марта, август 2026 года	выпускники 11-х классов	заместитель директора по УР	поступление выпускников в ВУЗы РК

VII. Методическое сопровождение педагогов

2	проведение исследования Lesson Study (наблюдение за обучающимися)	наблюдение за разными группами учеников.	в течение года	педагогический коллектив школы-гимназии	заместитель директора по НМР	выявление эффективных педагогических приёмов, скорректировать учебный процесс и повысить качество знаний обучающихся.
---	---	--	----------------	---	------------------------------	---

2027-2028 учебный год

I. Развитие профессиональных компетенции педагогов

1	прохождение курсов повышения квалификации	повышение профессионального уровня педагогов, освоение современными методиками и технологиями преподавания	в течение года	учителя-предметники	заместитель директора по НМР	эффективное применения новых методов обучения
2	прохождение аттестации педагогами	повышение качественного состава педагогов	согласно плану	учителя-предметники	зам. директора по НМР	подтверждение квалификационной категории педагогами, повышение их профессиональной компетентности
3	участие в конкурсах научных проектов и научно-практических конференций	повышение исследовательской компетенции обучающихся	согласно плану	учителя-предметники	зам. директора по НМР	развитие исследовательских и аналитических навыков обучающихся, формирование умений самостоятельно проводить научные исследования, повышается мотивация к обучению и творческому самовыражению

II. Укрепление материально-технической базы школы

1	дооснащение специальным оборудованием для создания доступной среды	создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса	июль – август 2028 года	участники образовательного процесса	заместитель директора по АХР, бухгалтерия РОО	обеспечение доступной комфортной среды
2	закуп интерактивных панелей	реализация плана работы инновационной площадки	в течение учебного года	участники образовательного процесса	заместитель директора по АХР, бухгалтерия РОО	создание и апробация авторских цифровых образовательных продуктов

III. Повышение гражданской активности молодого поколения

1	профориентационные встречи с представителями ВУЗ и СУЗ	ознакомление с возможностями и вариантами получения профессионального образования	в течение года	обучающиеся 8-11 классов	заместитель директора по ВР	расширение знаний о требованиях и возможностях для дальнейшего обучения в ВУЗах и СУЗах.
2	родительские собрания	повышение психолого-педагогической	2 полугодие	родители учащихся 8-11 классов	заместитель директора по ВР,	просвещение родителей в период

		компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения обучающихся старших классов			классные руководители	профессионального самоопределения обучающихся старших классов
3	психологическое сопровождение профориентационной работы	обеспечение психологической поддержкой обучающихся в процессе профориентации	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	заместитель директора по ВР, педагог-психологи, классные руководители	формирование профессиональных интересов и уверенности обучающихся в выборе будущей профессии
4	классные часы по правовому всеобучу	повышение уровня правовой грамотности	в течение года	обучающиеся 1-11 классов	классные руководители, психолого-педагогическая служба школы-гимназии	формирование правового самосознания обучающихся

IV. Улучшение качества менеджмента образования

1	послевузовское профессиональное обучение	развитие лидерских компетенций педагогов школы-гимназии	в течение учебного года	учителя-предметники	заместитель директора НМР, ПО	увеличение количественного показателя педагогов школы-гимназии, получивших послевузовское образование
---	--	---	-------------------------	---------------------	-------------------------------	---

V. Реализация единой программы воспитания

1	военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз»	формирование гражданско-патриотической позиции, гордости за Родину	в течение года	обучающиеся 5–11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители	повышение гражданской активности и патриотизма
2	фракция школьного самоуправления «Забота», акции отряда «Адал Ұрпақ», волонтерский отряд	воспитание духовно-нравственных качеств, профилактика асоциального поведения	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	классные руководители, педагог-психолог	усвоение нравственных ценностей, развитие милосердия
3	проект «Достық шаңырағы», праздники народов Казахстана, музей Истории школы, Мемориальный музей	воспитание толерантности и уважения к культуре разных этносов	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, родители	заместитель директора по ВР классные руководители,	укрепление межэтнического согласия

4	«зеленая школа», летняя «эко-школа», акции по озеленению	повышение экологической культуры школьников	в течение года	обучающиеся 7–11 классов	учителя биологии, ШМО естественно - математического цикла	формирование ответственного отношения к природе
5	посещение музеев, театров и экскурсий	расширение кругозора и развитие личности	в течение года	обучающиеся 1–11 классов	заместитель директора по ВР классные руководители, вожатая	расширение кругозора и культурного опыта обучающихся, формирование интереса к искусству, истории и культуре.
6	участие в спортивных и творческих конкурсах	популяризация здорового образа жизни, физической активности, и развитие творческого мышления	в течение года	обучающиеся 1–11 классов, педагоги школы - гимназии	заместитель директора по ВР	развитие у обучающихся физических, творческих и командных навыков, формирование способности к самовыражению и достижению поставленных целей

VI. Оценка качества образования

1	подготовка к участию в международных исследованиях качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS,	оценка определённых компетенций учащихся	в течение учебного года	обучающиеся и учителя-предметники	администрация школы-гимназии	развитие функциональной грамотности школьников
2	подготовка к МОДО	оценка качества знаний обучающихся в соответствии требованиями ГОСО	в течение учебного года	обучающиеся 4 и 9 классов	администрация школы-гимназии	развитие функциональной грамотности школьников
3	участие в Едином национальном тестировании	оценить учебные достижения учащихся для получения высшего образования	январь, марта, август 2027 года	выпускники 11-х классов	заместитель директора по УР	поступление выпускников в ВУЗы РК

VII. Методическое сопровождение педагогов

1	проведение исследования Lesson Study (наблюдение за обучающимися)	выявление особенностей учебной деятельности различных групп обучающихся	в течение года	педагогический коллектив школы-гимназии	заместитель директор по НМР	выявление эффективных приёмов обучения, формирование у учителей навыков
---	---	---	----------------	---	-----------------------------	---

						совместного анализа уроков и профессионального обмена опытом
2	обучение на курсах повышения квалификации (утверждение перспективного плана работы)	повышение профессиональных уровней педагогов	в течение года	педагогический коллектив школы-гимназии	заместитель директор по НМР	повышение качества преподавания и эффективности учебного процесса.