

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әулікөл ауданы білім бөлімінің
Сұлтан Баймағамбетов атындағы Әулікөл мектеп-гимназия» КММ
КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймағамбетова
отдела образования Аулиекольского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Әулікөл ауданы білім бөлімінің
Сұлтан Баймағамбетов атындағы Әулікөл мектеп-гимназия» КММ
2024-2025 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГУ «Аулиекольская школа-гимназии
имени Султана Баймағамбетова
отдела образования Аулиекольского района»
Управления образования акимата Костанайской области
за 2024-2025 учебный год

Әулікөл, 2025 ж.

Содержание		
I	Анализ кадрового потенциала	
II	Анализ работы по сохранению контингента обучающихся	
III	Создание условий для получения инклюзивного образования	
IV	Анализ деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся	
V	Анализ методической и инновационной деятельности	
VI	Анализ воспитательной деятельности	
VII	Реализация Программы «Перспектива»	

I. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Деятельность в 2024-2025 учебном году была ориентирована на достижение главной цели – создание условий для получения качественного образования и успешной социализации детей, повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

Кадровый потенциал Аулиекольской школы-гимназии имени Султана Баймагамбетова достаточно высокий. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система школы-гимназии отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в школе-гимназии и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация педагогов.

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии с типовым штатом работников государственных организаций образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан № 77 от 30.01.2008г., с внесенными изменениями от 03.06.2020 года. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом квалификации педагогических работников школы-гимназии в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования(начального, основного среднего и общего среднего)». При этом учитывается потребность в реализации учебного плана школы и дифференцированный подход к педагогу, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» Управления образования акимата Костанайской области, на конец 2024-2025 учебного года школа укомплектована педагогическими работниками: штатными – 68, совместителями – 5.

Основных работников школы-гимназии – 68, из них:

- ✓ учителей-предметников – 61
- ✓ воспитателей классов предшкольной подготовки – 2;
- ✓ социальный педагог – 1;
- ✓ педагог-психолог – 2;
- ✓ логопед -1;
- ✓ вожатый – 1;

Педагоги школы-гимназии имеют *педагогическое образование*, из них:

- ✓ с высшим образованием - 68 (100%);
- ✓ магистры- 4 (5,8%)

Качественный состав педагогических кадров по наличию образования

учебный год	всего педагогов	образование	
		высшее	техническое- профессиональное
2022-2023	64	62 (96,8%)	2 (3,1%)
2023-2024	64	62 (96,8%);	2 (3,1%)
2024-2025	68	68 (100%)	Магистр 4 (5,8%)

Качественный состав педагогических кадров по стажу работы

учебный год	всего педагогов	стаж работы			
		до 1 года	от 1 до 8	от 8 до 20	Свыше 20

2022-2023	64	5	22	12	25
2023-2024	64	8	22	11	23
2024-2025	68	2	17	23	26

Инструментом совершенствования внутри коллективных отношений является разновозрастной состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В разновозрастном коллективе школы-гимназии интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся. Особую роль в школе играют опытные учителя, которые объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Они хранители традиций школы. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Количество перспективных молодых учителей говорит о привлекательности школы-гимназии для педагогов и может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

учебный год	всего педагогов					пенсионный возраст
		от 30	от 35 до 45	от 45 до 55	от 55 до пенсионного возраста	
2022-2023	64	13	16	24	7	4
2023-2024	64	17	13	23	6	5
2024-2025	68	21	16	22	5	4

В 2024-2025 учебном году привлечены 5 педагога из других организаций образования района, работающих на условиях совместительства,

Анализ движения педагогических кадров, принятие на работу совместителей показывает, что в школе остается тенденция дефицита квалифицированных педагогов. На конец 2024-2025 учебного года в школе вакансий по математике - 1 педагога, по казахскому языку -1 педагог, по музыке-1 педагог, по физическому культуре -1 педагог, по информатики 1 педагог.

Рекомендовать:

- ✓ усилить работу по укомплектованию квалифицированными педагогическим кадрами;
- ✓ способствовать повышению педагогами своей профессиональной компетенции (добиться 100% педагогов с высшим образованием).

Качественный и количественный состав педагогов

В школе-гимназии в 2024-2025 учебном году трудится педагогический коллектив с высоким профессиональным потенциалом:

- ✓ педагогов-исследователей- 11, из них
 - педагогов ОГД- 7;
 - педагогов ЕМН- 1;
 - педагогов начальных классов- 3;
- ✓ педагогов-экспертов- 23, из них
 - педагогов ОГД- 6;
 - педагогов ЕМН- 6;
 - педагогов начальных классов- 5;
 - педагогов СТД - 6
- ✓ педагогов-модераторов-20, из них
 - педагогов ОГН-5;
 - педагогов ЕМН- 5;
 - педагогов начальных классов- 4;
 - педагогов СТД – 5;
- ✓ педагогов первой категории - 1;

- ✓ Почетный работник образования Республики Казахстан - 1;
- ✓ имеют две и более педагогические специальности - 2;
- ✓ педагогов-магистров - 4;
- ✓ обучаются в магистратуре - 5;
- ✓ педагоги выпускники школы-гимназии разных лет -26 (41 %).

№	учебные года	всего педагогов	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	первая категория	вторая категория	Педагог
1	2022-2023	64	15	11	8	3	2	6
2	2023-2024	64	11	17	12	2	2	6
3	2024-2025	68	11	24	21	1	0	11

Качественный состав педагогов (первой категории, педагогов-исследователей, педагогов экспертов, педагогов модераторов) в 2024-2025 учебном году составляет 83,8%, в сравнении с 2023-2024 учебным годом (68,7 %) наблюдается динамика увеличения на +15,1%.

Анализ данных о стаже педагогической работы показал, что в школе-гимназии работают до 1 года – 2 педагога, от 1 до 8 лет -17, от 8 до 20 лет-23, свыше 20 лет- 26. Основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем свыше 20 лет – 38,2%. Показатели позволяют сделать вывод о том, что педагоги, чей стаж свыше 20 лет, успешно обучают и передают свой опыт молодым коллегам.

Количественные и качественные характеристики педагогов

учебный год	всего педагогов				
		до 1 года	от 1 до 8	от 8 до 20	Свыше 20
2022-2023	64	5	22	12	25
2023-2024	64	8	22	11	23
2024-2025	68	2	17	23	26

Средний возраст педагогического коллектива – 35,2 года. Количество педагогов в возрасте от 25 до 40 лет преобладает, что констатирует омоложение педагогического коллектива.

Вывод: Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения свидетельствует о наличии у педагогических работников богатого опыта для качественной реализации образовательного процесса по всем дисциплинам. Школа-гимназия располагает стабильным, высококвалифицированным педагогическим коллективом, где 83,8% учителей обладают квалификационными категориями “педагог-исследователь”, “педагог-эксперт”, “педагог-модератор” или первой квалификационной категорией. Созданы благоприятные условия для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов. Кадровая политика, реализуемая администрацией школы, позволяет с уверенностью утверждать, что работоспособный и квалифицированный коллектив способен успешно решать задачи, определяемые современной образовательной политикой. Педагогический коллектив школы обладает значительным потенциалом для дальнейшего профессионального развития. Задача администрации заключается в создании оптимальных условий для раскрытия индивидуальных творческих возможностей каждого учителя, в особенности молодых специалистов, выявлении талантливых педагогов и систематизации передового педагогического опыта.

Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогов

Анализ кадрового состава педагогических работников школы-гимназии свидетельствует о наличии у педагогов опыта для качественного осуществления образовательного процесса по всем учебным предметам.

Аттестация педагогов проходит согласно утвержденным Правилам условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки.

Аттестацию в школе-гимназии педагоги проходят согласно перспективному плану. В 2024-2025 учебном году квалификационные категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор» первую категорию имеют 57 (83,8%) педагога.

№	учебные года	всего педагогов	«педагог-исследователь»	«педагог-эксперт»	«педагог-модератор»	«педагог»	высшая	первая	вторая	без категории
1	2022-2023	64	16	11	8	6	3	3	2	15
2	2023-2024	64	12	17	12	6	2	2	2	11
3	2024-2025	68	11	24	21	11	0	1	0	0

Сведения о прохождении аттестации руководителей

Аттестация руководителя и заместителей руководителя школы-гимназии

Администрация школы-гимназии на начало 2024-2025 учебного года укомплектована согласно штатному расписанию:

- ✓ директор -1
- ✓ заместитель директора по учебной работе -2
- ✓ заместитель директора по научно-методической работе, профильному обучению -2
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе – 2
- ✓ заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1

№	фамилия имя отчество	должность	категория	приказ присвоения категории	регистрационный № удостоверения	Приказ о продлении
1	Вильгельм Светлана Густавовна	заместитель директора	«заместитель руководителя первой категории»	пр.№579 от 24.12.2020 ГУ «Управление образование акимата Костанайской области»	№12 от 28.12.2020г	
2	Дуртбаева Алмагуль Базыловна	заместитель директора	«заместитель руководителя первой категории»	пр.№579 от 24.12.2020 ГУ «Управление образование акимата Костанайской области»	№13 от 28.12.2020г	

В 2024-2025 учебном году нахождение аттестации подали заявления 15 педагогов, из них на квалификационную категорию «педагог-исследователь» -4, «педагог-эксперт»-3, «педагог-модератор»-8. Согласно Правил проведения аттестации педагогических работников, педагоги должны были пройти ОЗП и подготовить портфолио. Педагоги, имею 30-летний стаж освобождались от сдачи ОЗП. Категории подтвердили на «педагог-исследователь» из 4-ех – 4 педагога. Категорию «педагог-эксперт» подтвердили всего – 2 из 4-ех педагогов. 8 подавших заявление на «педагог-модератор» прошли аттестацию 6 педагога (Айсенова Б.Б., учитель математики, Қабдыбек А.М., учитель английского языка, Қабдыбек Е.Ж., учитель английского языка, Курманова И.М., учитель

английского языка, Маканова А.Б., учитель математики, Файрушина А.С., учитель английского языка), 2 педагога (Аканов С.С., учитель информатики, Жарко Н.В. учитель химии) не сдали ОЗП.

Вывод: В школе созданы условия для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов. Проводимая администрацией школы кадровая политика позволяет надеяться, что работоспособный, квалифицированный коллектив способен решать важные для образовательной политики задачи.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в усилении условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова отдела образования Аулиекольского района» УОАКО деятельность по формированию контингента осуществляет на основании Типовых правил приема в организации образования, Закона Республики Казахстан «Об образовании», нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность школы-гимназии, и разработанными на их основе Уставом.

I. Сведения о контингенте обучающихся.

На конец 2024-2025 учебного года общий контингент школы-гимназии составляет **683 обучающихся**. Из них:

- **41** воспитанник дошкольного класса;
- **642** обучающихся в 1-11 классах.

Гимназический компонент реализуется для:

- **86** обучающихся в 1-4 классах.
- **93** обучающихся в 5-9 классах.

По сравнению с предыдущим 2023-2024 учебным годом, когда контингент воспитанников и обучающихся составлял 662, численность увеличилась на 21 человек. Это означает, что контингент обучающихся и воспитанников увеличился на 3.1%

Организация учебного процесса.

В школе-гимназии учебно-воспитательная деятельность организована в 32 класс-комплектах. Они делятся на:

- 19 общеобразовательных классов;
- 9 классов с углублённым гимназическим компонентом.

Кроме того, в 10-х и 11-х классах реализуется профильное обучение по двум направлениям:

- естественно-математическое;
- общественно-гуманитарное.

Количественные и качественные показатели численности обучающихся

в сравнении за 3 года

учебный год	всего обучающихся	1-4 классы	4 классы	5-9 классы	9 классы	10-11 классы	11 классы
2022-2023	617	297	79	272	50	48	18

2023-2024	637	283	65	296	62	58	28
2024-2025	642	268	64	303	43	71	30

Представленные данные показывают изменения в количестве обучающихся по годам и по параллелям. Сравнительный анализ численности обучающихся школы-гимназии за последние три года показывает стабильный рост общего контингента.

В 2024-2025 учебном году общее количество обучающихся составило 642 человека.

По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом, когда обучающихся было 637, численность увеличилась на 5 человек. Это означает, что контингент обучающихся вырос на 0.78%. Численность обучающихся 1-4 классов последовательно снижается, с 297 до 268 человек за три года. Количество обучающихся 5-9 классов показывает рост, увеличившись с 272 до 303 человек.

Самый значительный рост наблюдается в 10-11 классах: их численность увеличилась с 48 до 71 человека за три года.

Количественные показатели контингента

воспитанников и обучающихся в разрезе классов в сравнении за 3 года

учебный год	КПП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
2022-2023	35	81	68	69	79	64	59	42	57	50	30	18	617
2023-2024	25	77	76	65	65	80	60	51	73	62	30	28	637
2024-2025	41	46	80	78	64	65	82	59	54	43	41	30	642

Представленные данные позволяют детально проследить динамику численности обучающихся по каждому классу, включая предшкольный класс (ПК), за период с 2022-2023 по 2024-2025 учебные годы.

Общий контингент: Заметен устойчивый, но наблюдается небольшой, рост общего числа обучающихся: с 617 в 2022-2023 до 642 в 2024-2025 учебном году.

Предшкольный класс (ПК):

- численность колебалась: снижение с 35 (2022-2023) до 25 (2023-2024), затем значительный рост до 41 (2024-2025). Это связано с демографическими факторами.

Начальная школа (1-4 классы):

- **1 класс:** наблюдается существенное снижение численности первоклассников в 2024-2025 учебном году (46 человек) по сравнению с предыдущими годами (81 и 77). Это следствие уменьшения числа детей соответствующего возраста в районе охвата школы.
- **2-4 классы:** в целом, численность обучающихся в этих классах достаточно стабильна, хотя и подвержена небольшим колебаниям. Например, 2 класс показывает рост с 68 до 80 человек, а 4 класс – снижение с 79 до 64.

Среднее звено (5-9 классы):

- **5-8 классы:** в этих параллелях наблюдается приток обучающихся. Например, 5 класс вырос с 64 до 80, а затем снизился до 65. 6 класс показывает увеличение с 59 до 82 человек. 8 класс показывает значительный рост с 57 до 73 в 2023-2024, а затем

снижение до 54 в 2024-2025. Это связано с прибытием обучающихся из других школ или, наоборот, выбытием.

- **9 класс:** численность 9-классников колебалась: 50 (2022-2023) -> 62 (2023-2024) -> 43 (2024-2025). Резкое снижение в 2024-2025 может быть объяснено переходом части выпускников 9-х классов в колледжи или другие учебные заведения после получения основного общего образования.

Старшее звено (10-11 классы):

- **10 класс:** численность 10-классников значительно выросла с 30 до 41 человека в 2024-2025 году. Это свидетельствует о сохранении интереса к получению полного среднего образования в школе после 9 класса.
- **11 класс:** Количество выпускников 11 класса также демонстрирует рост: с 18 (2022-2023) до 30 (2024-2025).

Количество класс-комплектов по уровням образования

учебный год	начальное образование	основное образование	среднее	общее образование	среднее
	1-4 классы	5-9 классы		10-11 классы	
2021-2022	13	13		4	
2022-2023	14	15		4	
2024-2025	13	15		4	

Количества класс-комплектов на всех уровнях образования остается стабильным.

Контингент обучающихся среднего уровня образования, прошедших предпрофильную подготовку и приступивших к профильному обучению

Год	9 класс	10 класс
2022-2023	48	30
2023-2024	62	30
2024-2025	43	41

Организация и стабильность профильного обучения

На уровне среднего общего образования в школе-гимназии ведется профильное обучение, учитывающее интересы и образовательные потребности обучающихся. Реализуются два основных направлений:

- Естественно-математический, представленный в 10 "А" и 11 "А" классах;
- Общественно-гуманитарный, реализуемый в 10 "Б" и 11 "Б" классах.

Можно отметить, что выбор предпрофильного обучения стабилен. В сравнении с прошлым годом, в 2024-2025 учебном году наблюдается значительное увеличение численного состава обучающихся в профильных классах на 12.5%. Это, вероятно, связано с высоким процентом перехода из 9-го в 10-й класс в текущем году.

Результативность поступления выпускников по предметам профильного обучения в 10-11 классах в среднем составляет 62%. Это говорит о достаточной эффективности реализуемых программ прикладных курсов и курсов по выбору. Эти программы, ориентированные на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию, успешно помогают обучающимся в определении их будущей деятельности.

Таким образом, школа-гимназия активно создает условия, которые способствуют самоопределению выпускников основной средней школы и их осознанному выбору профилирующего направления для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Сменность обучения за три года

учебный год	I смена						всего обуч.
	КПП		1-2 классы		8-11		
	кол-во групп	кол-во воспитан.	кол-во классов	кол-во обучающ.	кол-во классов	кол-во обучающ.	
2022-2023	2	34	7	149	10	155	304
2023-2024	1	25	8	153	9	158	311
2024-2025	2	41	6	126	9	168	294
учебный год	II смена					всего обуч.	
	3-4 классы		5-7 классы				
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	всего обуч.		
2022-2023	6	130	8	165	313		
2023-2024	6	130	10	191	321		
2024-2025	7	142	12	206	348		

Из анализа таблицы следует, что в текущем учебном году количество обучающихся во второй смене в сравнении с предыдущим учебным годом показывает увеличение количества обучающихся.

Сведения о движении контингента обучающихся

За период 2024-2025

учебного года наблюдается большое количество выбывших обучающихся, а именно:

- ✓ в школы республики-1
- ✓ в школы области - 14 обучающихся;
- ✓ в школы района-1

За текущий период прибыли:

- ✓ из области – 7 обучающихся;
- ✓ из других областей – 1 обучающийся;
- ✓ из школ района -14

В течении учебного года прием обучающихся осуществляется через оказание государственных услуг, таких как:

- ✓ «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования» через портал электронного правительства egov.kz и ИС "SAKURA".

Прием и перевод обучающихся осуществляется в соответствии приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных электронных журналах. На каждого выбывшего ребенка талон подтверждение о прибытии в другую школу. Менеджером школы-гимназии ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему обучающихся. Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистровой папке по классам.

Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость класса составляет: в 1-4 классах -21,3 обучающихся; в 5-9 классах -19,5 обучающихся, в 10-11 классах-12,4 что является наиболее оптимальным для качественного обучения обучающихся.

Учебные занятия проходили в двухсменном режиме, который определяется Санитарными правилами Согласно приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

Обе смены занимались в режиме пятидневной рабочей недели.

Социальный паспорт школы-гимназии

Социальный паспорт школы-гимназии показывает, что на начало учебного года обучаются:

- ✓ под опекой – 4 семей (детей – 5)
- ✓ патронатное воспитание-1семья, в них детей -1;
- ✓ многодетных - семей -59, в них детей-123;
- ✓ малообеспеченных - 86, в них детей -112;
- ✓ полных – 322 семьи, в них детей – 479;
- ✓ неполных – 189, в них детей - 112;
- ✓ неблагополучные семьи, родители которых состоят на учете в РОВД -2, в них детей - 2;
- ✓ дети, проживающие с отчимом/мачехой – семей-45, в них детей 52
- ✓ дети –инвалиды, обучающиеся на дому – семей -3, в них детей -3;
- ✓ дети, стоящие на учете в ГЮП семей – 1, в них детей 1;
- ✓ дети, стоящие на внутришкольном контроле – 1.

В течение года в рамках реализации проекта «Счастливое и безопасное детство» оказывается материальная помощь семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Проводятся благотворительные акции «Дорога в школу», «Забота».

С целью предупреждения противоправного поведения обучающихся школы, создания условий для получения ими полноценного качественного образования в школе-гимназии осуществляет свою деятельность Совет по профилактике правонарушений.

Для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды и создания благоприятных условий в школе-гимназии

функционирует социально-психологическая служба. Ими проводится психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающая работа.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является рациональное питание. Правильно организованное питание благотворно влияет на организм, что проявляется в улучшении показателей физического развития, повышении сопротивляемости инфекциям и в улучшении успеваемости.

В летний период проведены ремонтные работы по подготовке пищеблока и помещения столовой к началу учебного года. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам, согласно Санитарно-эпидемиологическому заключению № Р.03.Н.КZ21VWF00148287 от 27.03.2024 года. Питание осуществляет ИП «Молдабаева А.Х.».

Для организованного приема питания школьной столовой составлен график посещения воспитанников и обучающихся на переменах по группам, классам, организовано дежурство из состава комиссии по организации питания в школе.

В школе-гимназии, в соответствии с протокольным решением заседания Правительства Республики Казахстан от 7 марта 2023 года №9, решением областного маслихата № 25 от 7 июня, №41 от 11.08. 2023 года, на начало 2024-2025 учебного года все обучающиеся начальных классов в количестве 267 (что составляет 42% от общего числа обучающихся) были обеспечены бесплатным одноразовым горячим питанием.

В соответствии с Правительством РК от 22 февраля 2012 года №255 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 «Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально незащищенным обучающимся и обучающимся из числа малообеспеченных семей бесплатным горячим питанием из фонда всеобща охвачено 30 обучающихся, что составляет (0,4%) от общего количества детей. За счет спонсорских средств ИП «Молдабаева А.Х.» питались 10 обучающихся.

Для дошкольного класса было организовано одноразовое горячее питание, сумма которой составила 500 тенге, для обучающихся 1-11 классов стоимость горячего питания на 1 ребенка в день составила 500 тенге, питание организовано за счет родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ООП И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Одной из задач школы-гимназии является создание образовательного пространства, обеспечивающего адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включенность в образовательный и воспитательный процесс.

Для эффективной интеграции детей с особыми потребностями в обучении в школе-гимназии была сформирована необходимая нормативно-правовая база, разработаны внутренние локальные акты.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществлялась педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендации ПМПК.

Основные направления работы школы по сопровождению детей с особыми индивидуальными потребностями в развитии:

- ✓ организация домашнего обучения детей с особыми индивидуальными потребностями (по справке ВКК, постоянно, в течение учебного года)

- ✓ социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП (индивидуальные занятия с педагогом-психологом, логопедом)
- ✓ медико-педагогическая, коррекционная поддержка детей с ООП (рекомендации медицинского работника школы, постоянная коррекция знаний по предметам, индивидуальные консультации в течение учебного года).

На начало 2024-2025 учебного года в школе-гимназии обучалось 36 человек с особыми образовательными потребностями. Распределение диагнозов (ОНР, ЗПР, смешанные специфические расстройства развития, легкая и умеренная умственная отсталость, аутизм) отражает разнообразие потребностей обучающихся, что требует гибкости и широкого спектра методических решений от педагогического коллектива. Особо выделяется категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР), составляющая значительную часть контингента (13 человек, или 50% от общего количества детей с ООП).

Важным показателем эффективности работы является тот факт, что 16 из 18 детей с ОНР посещали индивидуальные занятия с логопедом и педагогом-психологом. Это свидетельствует о активной и целенаправленной коррекционной работе. Позитивным результатом этой деятельности стал перевод двух обучающихся в категорию нормотипичного уровня развития в феврале 2025 года, что привело к снижению общего числа обучающихся с ООП до 32 человек к концу учебного года. Это является ярким подтверждением улучшения динамики и успешной интеграции детей благодаря оказываемой поддержке.

При планировании и проведении занятий с детьми с ООП педагоги школы-гимназии применяют индивидуальный подход, учитывая возрастные и психические особенности каждого ребенка. Отмечается стремление к положительной мотивации выполнения заданий, что критически важно для обучающихся с трудностями.

Ежегодно в школе, оказывается, государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

Количество детей, обучающихся на дому в 2024-2025 учебном году составляло 3 человек.

Список детей, обучающихся на дому за 2024-2025 учебный год

учебный год	ФИО	дата рождения	класс	диагноз
2024-2025	Ерденова Аруна Аслановна	29.11.2015г.	3 «В»	F84. Детский аутизм (РАС)
	Овсяк Семен Андреевич	21.10.2014г.	3 «Б»	G40.9 Эпилепсия неуточненная
	Тен Радмир Николаевич	28.05.2012г.	6 «Г»	G80.9. Детский церебральный паралич

Рабочие учебные планы индивидуального обучения на дому были составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Индивидуальное обучение на дому осуществлялось согласно, учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. При составлении учебного плана

учителя руководствовались государственными общеобязательными стандартами образования РК и учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. План были утверждены на ШМО, заместителем директора по УР, директором школы. На обучающихся имеются медицинская справка ВКК, справка об инвалидности и выписка ПМПК.

Важным элементом работы педагога является динамическое наблюдение за развитием и усвоением знаний. Педагоги заполняют дневники динамического наблюдения, что позволяет отслеживать прогресс каждого ребёнка и при необходимости корректировать учебный процесс. Проводятся психологические консультации, что подчёркивает комплексный подход к поддержке детей с ООП, включая их психоэмоциональное состояние. Следовательно, можно констатировать, что педагоги школы-гимназии осуществляет индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями, эффективно учитывая их уникальные особенности и возможности.

Таким образом количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах (Bilimklass). На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу

- ✓ общая численность обучающихся имеет динамику увеличения на +21;
- ✓ наличие двух направлений (естественно-математического и общественно-гуманитарного) и рост численности учащихся в этих классах (на 12.5% в 2024-2025 году) указывает на успешную предпрофильную подготовку;
- ✓ средняя наполняемость классов соответствует оптимальным показателям (21.3 в начальных, 19.5 в средних, 12.4 в старших классах), что способствует качественному обучению;
- ✓ школа-гимназия активно работает над созданием условий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), обеспечивая индивидуальный подход, коррекционно-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку. Успешный перевод двух обучающихся с ОНР в категорию нормотипичного развития является ярким свидетельством эффективности этой работы;
- ✓ наличие социального паспорта и проведение благотворительных акций «Дорога в школу» и «Забота» свидетельствует о внимании к социально незащищенным семьям;
- ✓ бесплатное горячее питание для начальных классов и детей из социально незащищенных семей, а также организация питания за счет спонсоров, подчеркивает заботу о здоровье и благополучии обучающихся;
- ✓ значительное количество выбывших обучающихся (в школы области и района) при одновременном притоке из других школ указывает на необходимость анализа причин и удержания обучающихся;
- ✓ осуществляется работа по психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика.
- ✓ выявлена недостаточная вовлеченность родителей детей с ООП в учебно-воспитательный процесс, что может снижать общую эффективность поддержки;
- ✓ отмечена аккуратность в ведении документации по контингенту, что обеспечивает точность данных и соответствие требованиям.

Выводы: На основе предоставленной информации можно сделать вывод, что **школа-гимназия** эффективно обеспечивает условия для получения начального, основного, общего среднего образования. Администрация и педагогический коллектив целенаправленно работают над сохранением контингента обучающихся и предоставляют им качественное образование.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. провести детальный анализ причин выбытия обучающихся (например, через опросы родителей) для выявления возможных проблемных зон и разработки мер по удержанию обучающихся;
2. продолжать работу по привлечению новых обучающихся, демонстрируя преимущества школы-гимназии;
3. разработать и внедрить программу мероприятий, направленных на повышение информированности и активное вовлечение родителей детей с ООП в образовательный и коррекционно-развивающий процесс;
4. продолжать совершенствовать программы профильного обучения, учитывая актуальные потребности и интересы обучающихся;
5. продолжать строгий контроль за качеством питания, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока и соблюдением графиков питания;
6. проводить регулярный мониторинг состояния здоровья обучающихся, особенно детей с ООП, и своевременно реагировать на выявленные проблемы;
7. продолжать и развивать работу психолого-педагогической службы, расширяя спектр услуг по психодиагностике, консультированию и коррекционно-развивающей работе.

IV. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе-гимназии оценка знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Сравнительные качественные и количественные показатели успеваемости и качество знаний обучающихся по итогам 3 учебных лет

учебный год	всего обучающихся	обучаются на «5»	обучаются на «5» и «4»	неуспевают	успеваемость (%)	качество знаний (%)
2022-2023	624/536	114	213	0	100	61
2023-2024	637/560	123	229	0	100	62,9
2024-2025	642/596	111	243	0	100	59,7

2024-2025 учебный год завершили 642 обучающихся 1-11 классов, в том числе:

- 268 обучающихся 1-4 классов;
- 303 обучающихся 5-9 классов;
- 71 обучающихся 10-11 классов.

По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 59,7%.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году успевают:

- ✓ на оценку «5» - 111 обучающихся 2-11 классов (18,6% от общего количества обучающихся 2-11 классов), что на 2,6% ниже, чем в 2022-2023 учебном году и на 3,3% ниже, чем в 2023-2024 учебном году;

- ✓ на оценки «4» и «5» - 243 обучающихся 2-11 классов (40,7 % от общего количества обучающихся 2-11 классов), что на 1% выше, чем в 2022-2023 учебном году и на 0,1% ниже, чем в 2023-2024 учебном году.

Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся – один из важных показателей в процессе образовательной деятельности школы-гимназии. Анализируя учебно-педагогическую деятельность педагогического коллектива за последние три года, можно сделать вывод, что показатель успеваемости остается стабильным, показатель качества знаний обучающихся имеет отрицательную динамику. Динамика за 2023-2024 учебный год составила +1,9% в сравнении с 2022-2023 учебным годом, динамика показателя качества знаний обучающихся за 2024-2025 учебный год равна -3,2% в сравнении с 2023-2024 учебным годом. В целом за анализируемый период динамика показателя качества знаний обучающихся отрицательная, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива и административно-управленческого персонала по повышению качества знаний обучающихся.

**Показатели успеваемости и качества знаний
трех учебных лет**

классы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	успеваемость, %	качество,%	успеваемость, %	качество,%	успеваемость, %	качество, %
2-4	99,17	70,4	100	70,4	100	56,3
5-9	100	52,5	100	57,8	100	54,1
10-11	100	66,7	100	63,8	100	54,9
2-11	100	61	100	62,9	100	59,7
количество неуспевающих	-		-		-	

Анализ качества знаний за 2024-2025 учебный год в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года показал, что показатель качества знаний обучающихся

- ✓ среди 2-4 классов отрицательная динамика -14,1%;
- ✓ среди 5-9 классов снизился на -3,7%, однако показатель в сравнении с 2022-2023 учебным годом, динамика положительная и равна +1,6%;
- ✓ среди 10-11 классов снизился на -8,9%.

При сравнении показателя качества знаний обучающихся по школе текущего учебного года с результатами за прошлый учебный год отрицательная динамика составляет -3,2%.

За анализируемый период неуспевающие отсутствуют.

**Количественные показатели обучающихся,
освоившие учебные программы по общеобразовательным предметам
учебного плана на оценку «5» отлично в сравнении за 3 года**

учебный год	всего	из них (%)	количество по классам
-------------	-------	------------	-----------------------

				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022-2023	624/536	114	21,2	-	17	16	23	14	13	8	6	4	7	6
2023-2024	637/560	123	21,9	-	15	17	18	22	13	9	9	8	4	8
2024-2025	642/596	111	18,6	-	17	13	16	12	19	8	8	7	7	4

За 3 года количество отличников:

- ✓ среди 2-4 классов - с 56 до 46 обучающихся (снижение на 2,7% в сравнении с 2022-2023 учебным годом и на 1,2% в сравнении с прошлым учебным годом);
- ✓ среди 5-9 классов увеличилось с 45 до 54 в сравнении с 2022-2023 учебным годом, однако снижение с 61 до 54 в сравнении с прошлым учебным годом, что составляет -1,8%;
- ✓ среди 10-11 классов количество отличников уменьшилось на одного с 13 до 11 (снижение на 0,6% в сравнении с 2022-2023 учебным годом и на 0,3% в сравнении с прошлым учебным годом);

Количественные показатели обучающихся, освоившие учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на оценки «5» и «4» в сравнении за 3 года

учебный год	всего	из них, (%)		количество по классам										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022-2023	624/536	213	39,7	-	36	33	27	28	21	11	19	19	13	6
2023-2024	637/560	229	40,8	-	31	35	28	25	22	22	16	25	13	12
2024-2025	642/596	243	40,7	-	37	34	34	25	17	27	24	17	14	14

В течение последних двух лет количество хорошистов увеличилось с 213 до 243, однако из-за увеличения общего контингента обучающихся % снизился на 0,1:

- ✓ среди 2-4 классов уменьшилось на 0,3%;
- ✓ среди 5-9 классов уменьшилось на 1,2%;
- ✓ среди 10-11 классов увеличилось на 0,2%.

Количественные и качественные показатели успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года в разрезе классов начальной школы

1-4 классы	
количество обучающихся	268
успевают на «5»	46
успевают на "4" и "5"	105
не успевают	0
успеваемость (%)	100
качество знаний (%)	56,3

Во всех параллелях в начальной школе наиболее высокие показатели качества знаний обучающихся более 70% в классах, реализующие гимназический компонент (2 «А», 3 «А», 4 «А»), классные руководители Ремезова С.П., Бекмаганбетова С.Б., Кравченко М.В. Это связано с высокой мотивацией и познавательной активностью обучающихся. Также выше 70% качество знаний в 4 «Б» классе, классный руководитель Хамитбекова А.М. В

разрезе классов низкие результаты качества знаний, ниже школьного показателя в 3 «В» классе, классный руководитель Ибраева А.Т..

Количественные и качественные показатели успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года в разрезе классов основного среднего образования

5-9 классы	
учебные показатели	
количество обучающихся	303
успевают на «5»	54
успевают на "4" и "5"	110
не успевают	0
успеваемость (%)	100
качество знаний (%)	54,1

При ранжировании результатов среди 5-9 классов высокие показатели качества знаний 70 и более процентов показывают:

- ✓ 5 «А» класс – 90,4%, классный руководитель Бектемисова Б.Б.
- ✓ 6 «А» класс – 88,2%, классный руководитель Мукушова З.Х.

Выше школьного показателя в следующих классах:

- ✓ 7 «А» класс – 65%, классный руководитель Абильдинова Ж.И.
- ✓ 8 «А» класс – 63,1%, классный руководитель Скопец Е.П.

Количественные и качественные показатели успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года в разрезе классов общего среднего образования

10 класс			
учебные показатели	10 «А»	10 «Б»	итого
	Бекеева Г.А.	Тугенбаева Г.Ж.	
количество обучающихся	20	21	41
успевают на «5»	3	4	7
успевают на "4" и "5"	10	7	17
не успевают	0	0	0
успеваемость (%)	100	100	100
качество знаний (%)	65	52,3	58,5
11 классы			
учебные показатели	11 «А»	11 «Б»	итого
	Дитаев Т.Ж.	Тучкова М.Е.	
количество обучающихся	9	21	30
успевают на «5»	0	4	4
успевают на "4" и "5"	4	7	11
не успевают	0	0	0
успеваемость (%)	100	100	100
качество знаний (%)	44,4	52,5	50

10-11 классы	
учебные показатели	
количество обучающихся	71
успевают на «5»	11
успевают на "4" и "5"	28
не успевают	0
успеваемость (%)	100
качество знаний (%)	54,9

Среди 10-11 классов показатели качества знаний выше школьного 61% во всех классах. Выше 70% показатель качества знаний в 10 «А» классе – 65 %, классный руководитель Бекеева Г.А.

По результатам 2024-2025 учебного года 20 обучающихся имеют «3» по одному учебному предмету. Потенциальные хорошисты обучаются в 2,3,6,7,9,10 классах начального, основного и среднего уровней образования:

Список обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2024-2025 учебного года

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Предмет	Учитель	Причина
1	2 б	Хамза Қанат	русский язык	Козлова Л.И.	обучающийся демонстрирует слабые навыки устной и письменной речи
2	2 г	МОРОЗОВА НАИНА	казахский язык	Жаркенова К.С.	на протяжении четвертей текущего учебного года показывала знания на оценку «3»
3	2 в	ОСПАНОВ РАМАЗАН	математика	Айсенова Б.Б.	по итогам прошлого учебного года по предмету «4», в I четверти также «4», далее оценка «3», обучающийся испытывает затруднения в вычислениях
4	3 б	ШАҒЫР ӘДІЛЕТ	естествознание	Мукушова З.Х.	обучающийся демонстрирует слабые навыки в определении видов и типов по предмету
5	6 а	САРТДИНОВ АРТУР	математика	Еременко Л.А.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3», обучающаяся испытывает затруднения в вычислениях
6	6 а	ЧОПОВА ЕЛИЗАВЕТА	математика	Еременко Л.А.	
7	6 а	ЯСУНСКЕНЕ ЖАСМИНА	математика	Еременко Л.А.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3»
8	6 б	МАСЛОВА АЛИНА	математика	Еременко Л.А.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3»

9	6 б	ШАБАНОВ МАКСИМ	математика	Еременко Л.А.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3»
10	6 в	ТАЛКАМБАЕВ АЙДАР	математика	Еременко Л.А.	слабо написаны работы суммативного оценивания
11	6 г	АРАЛБАЕВА ЛАУРА	математика	Еременко Л.А.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3»
12	6 г	ГОРОБЕЦ ВИКТОРИЯ	математика	Еременко Л.А.	слабо написаны работы суммативного оценивания
13	6 г	НАМЕТОВА ДАРИНА	математика	Еременко Л.А.	слабо написаны работы суммативного оценивания
14	7 а	МАРАТОВ АРЛАН	математика	Маканова А.Б.	обучающийся испытывает затруднения в вычислениях
15	9 а	ТОМИЛИНА СОФИЯ	алгебра	Ковалевская Е.В.	
16	10 а	Абишев Темирлан	физика	Скопец Е.П.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3», обучающийся испытывает затруднения в систематизации материала, допускает ошибки в решении задач
17	10 а	БАТТАЛОВ УМИТЖАН	русская литература	Вовненко А.А.	слабо написаны работы суммативного оценивания: испытывает затруднения в терминологии
18	10 а	Зебольд Андрей	физика	Скопец Е.П.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3», обучающийся испытывает затруднения в систематизации материала, допускает ошибки в решении задач
19	10 б	ПИРИВЯСЛОВА АНТОНИНА	история Казахстана	Тучкова М.Е.	обучающаяся испытывает затруднения в систематизации и анализе фактов
20	10 б	САКЕНОВ ДИАС	история Казахстана	Тучкова М.Е.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «3», обучающийся испытывает затруднения в систематизации и анализе фактов

По результатам 2024-2025 учебного года 4 обучающихся имеют «4» по одному учебному предмету. Потенциальные отличники обучаются в 2, 5 классах начального и основного среднего уровней образования:

Список обучающихся, имеющих одну «4» по итогам 2023-2024 учебного года

№	Класс	Фамилия, имя	Предмет	Учитель	Причина
---	-------	--------------	---------	---------	---------

п/п					
1	2 б	КОЙШИГУЛОВ ДИАС	русский язык	Козлова Л.И.	по итогам прошлого учебного года по предмету «5», в IV четверти 2024-2025 учебного года также «5», в предыдущих оценка «4», обучающийся испытывает затруднения в правописании
2	2 в	СЕЙТЖАН ДАРИНА	русский язык	Дерий А.Л.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «4», обучающаяся испытывает затруднения в правописании
3	2 в	ХАЙРАТ МАНСУР	литературное чтение	Дерий А.Л.	по итогам прошлого учебного года по предмету также «4», обучающаяся испытывает затруднения в систематизации и анализе фактов
	5 б	ОСПАНОВ РАМАЗАН	математика	Айсенова Б.Б.	обучающийся испытывает затруднения в систематизации материала, допускает ошибки в решении задач

В целом, по школе-гимназии 2024-2025 учебный год завершили с одной «4» 4 обучающихся, с одной «3» - 20:

параллель	количество обучающихся с одной «4»	количество обучающихся с одной «3»	предметы
2 классы	3	3	русский язык казахский язык математика
3 классы		1	естествознание
5 классы	1		математика
6 классы		9	математика
7 классы		1	алгебра
9 классы		1	алгебра
10 классы		5	физика история Казахстана русская литература
Итого	4	20	

Данные обучающиеся являются потенциальными отличниками и хорошистами на следующий 2025-2026 учебный год. Необходимо обратить на них особое внимание, усилить работу по восполнению пробелов в знаниях в период летних каникул.

Мониторинг показателя качества знаний по учебным предметам рабочего учебного плана за два года свидетельствует о нестабильности показателя качества знаний практически по всем предметам. Положительная динамика наблюдается в 11 и 10 классах, которая объясняется изменением состава классного коллектива (мотивированные обучающиеся).

Анализ качества знаний обучающихся по учебным предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений

Качество знаний (%) по учебным предметам ЕМН в 2024-2025 учебном году

предметы/классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
математика	78,8	68,4	78,1	61,5	46,9					
алгебра						66,1	63	58,1	85,4	76,7
геометрия						64,4	61,1	62,8	87,8	76,7

познание мира	87,5	76,3	92,2							
естествознание	90	69,7	82,8	66,2	71,6					
география						71,2	81,5	83,7	82,9	73,3
физика						66,1	66,7	67,4	65,9	66,7
химия						74,6	74,1	79,1	80,5	66,7
биология						62,7	88,9	76,7	90,2	76,7
информатика				100	98,8	94,9	96,3	100	96,7	86,7

Анализируя данные качества знаний обучающихся по учебным предметам естественно-математического направления, следует отметить высокий показатель качества. Процентное соотношение качественных показателей по предметам колеблется от 46 % до 100 %. Наибольший результат по предметам «информатика», «география», «естествознание», «познание мира», где процент качества знаний составляет от 70 до 100 %, в то время как по математике/алгебре результат от 46 до 86%. В среднем разница в качественных показателях внутри каждого предмета колеблется от 2 % до 20 %, что качество знаний обучающихся неоднозначно и нет определенной тенденции на повышение качества успеваемости. Нестабильность значений указывает на необходимость учета специфики работы одного и того же учителя в классах с различными реальными учебными возможностями обучающихся. В среднем по предметам естественно-математического направления качество знаний обучающихся показывает незначительную положительную динамику 76,8% и выше предметов ОГН на 4,1%.

Качество знаний (%) по учебным предметам ОГН в 2024-2025 учебном году

предметы/классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
казахский язык и литература	76,3	68,4	85,9	72,3	67,9	67,8	70,4	74,4	87,8	76,7
русский язык	68,8	64,5	78,1	70,8	64,2	66,1	72,2	81,4	75,6	66,7
литературное чтение	80	75	81,3							
русская литература				73,8	64,2	64,4	74,1	83,7	75,6	70
английский язык		86,8	89,1	87,7	77,8	69,5	68,5	79,1	92,7	60
история Казахстана				69,2	74,1	66,1	70,4	58,1	58,5	60
всемирная история				67,7	76,5	66,1	74,1	67,4	73,2	63,3

В разрезе учебных предметов общественно-гуманитарного направления анализ качества знаний обучающихся показал следующие результаты, в которых не наблюдается единой тенденции на повышение или понижение. В целом качественные показатели по языковым предметам существенно отличаются и составляют разницу в пределах выше 10 %.

Анализируя все качественные показатели по предметам ЕМН, ОГН следует вывод о том, что качество знаний обучающихся в целом существенно не отличаются друг от друга, не наблюдаются резких скачков повышения или понижения качества успеваемости обучающихся. Показатели качества знаний обучающихся по указанным предметам превышают 55%. Разрыв между качественными показателями в сравнении по направлениям достигает 18 %.

Мониторинг показателя качества знаний по учебным предметам рабочего учебного плана за три года свидетельствует о нестабильности показателя качества знаний практически по всем предметам. Положительная динамика наблюдается в 11 и 10 классах, которая объясняется изменением состава классного коллектива (мотивированные обучающиеся).

Итоговая аттестация

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2023-2024 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе,
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору.

В 9-х классах обучалось 43 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 41 обучающихся, 2 освобождены на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №427 от 28.05.2025г. «Об освобождении от итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году».

. При сдаче итоговой аттестации 7 выпускников 9-х классов (16,2%) – получили аттестаты с отличием; 17 обучающихся (39,5%) выпускников 9-х классов получили аттестаты с оценками «4» и «5».

Результаты обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, по предмету:

Русский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	43	41	10	22	9	0	100	74,4

Сравнивая итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене и по итогам года составляет 74,4%. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%.

В ходе проведения экзамена по русскому языку 41 обучающихся (100%) подтвердили годовую оценку.

Математика (алгебра)

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	43	41	4	12	25	0	100	37,2

По итогам письменного экзамена по математике (алгебре) качество знаний с результатами года составляет 37,2%. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%.

На экзамене по математике подтвердили годовую оценку 32 обучающихся (74,4%), 9 обучающихся написали экзаменационную работу ниже годовой оценки (21,9%).

Казахский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	43	41	9	23	9	0	100	74,4

Качество знаний по предмету по результатам экзамена составило 74,4%, успеваемость - 100%. На экзамене по казахскому языку и литературе 41 обучающихся (100%) подтвердили годовую оценку, 2 обучающихся (4,6%) получили оценку выше годовой.

Обучающимися 9-х классов определены следующие предметы по выбору – география, биология, информатика, английский язык.

Предмет по выбору

предмет	всего обучающихся	приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
география	43	18	2	12	4	0	100	77,7
биология	43	10	0	1	9	0	100	10
геометрия	43	3	2	1	0	0	100	100
информатика	43	1	1	0	0	0	100	100
английский язык	43	3	2	1	0	0	100	100
русская литература	43	6	4	2	0	0	100	100

По итогам письменного экзамена предметов по выбору процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%. Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору ниже результатов годовой аттестации по предмету «алгебра».

Вывод: Результаты итоговой государственной аттестации за курс основного среднего образования в основном совпадают с результатами годовой аттестации. Отличные знания подтвердили 7 обучающихся, которые по результатам итоговой аттестации получили аттестат об основном среднем образовании с отличием. Большинство обучающихся подтвердили годовые оценки, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

ФИО учащегося	обладат	обучался	обучался	оценки за экзамены
---------------	---------	----------	----------	--------------------

	ель аттестат а с отличие м	на "отлично" (по итогам 2024-2025 учебного года)	на "хорошо" (по итогам 2024-2025 учебного года)	математика		русский язык (язык обучения)	казахский язык и литература (Я2)	русский язык и литература (Я2)	указать предмет по выбору	оценка по предмету по выбору
Албастов Арсан	1	1		4		5	5		информатика	5
Бабенко Артём			1	4		4	4		география	4
Бекеева Гульназ			1	4		5	5		русская литература	5
Габдуллина Дильназ	1	1		5		5	5		английский язык	5
Жумабай Әмина				3		4	4		русская литература	4
Жұсұп Ділнәз			1	4		4	5		английский язык	5
Капанова Нургуль	1	1		5		5	5		русская литература	5
Кожабаяв Мансур			1	4		4	4		английский язык	4
Нурахмет Амина				3		4	4		русская литература	4
Нуркенов Даниял	1	1		освобожден		освобожден	освобожден		освобожден	освобожден
Омельченко Анна	1	1		5		5	5		геометрия	5
Попков Александр			1	4		4	4		геометрия	4
Свиридов Александр			1	3		4	4		география	4
Степанова Дарья			1	4		5	4		русская литература	5
Степанченко Аина				3		4	4		биология	3
Томилина София				3		5	4		русская литература	5
Чилава Резо			1	3		4	4		география	4
Юрченко Артём			1	4		5	4		география	5
Яримов Эмиль	1	1		5		5	5		геометрия	5
Абильбаев Альнур				3		3	3		биология	3
Авдотин Максим			1	3		4	5		география	4
Бейсен Гүлнұр				3		4	4		география	4
Бельнцева Валентина				3		3	3		география	3
Богуславский Дмитрий				3		3	3		география	3
Вдовина Елизавета				3		4	3		география	4
Гурская Дарья			1	4		4	4		биология	3
Зайнетдинова Рената				3		3	4		биология	3
Зенулов Амир				3		3	3		география	3
Керибаев Ильяс			1	3		4	4		география	4
Корольчук арТур			1	3		4	4		география	4
Котлевская Анастасия				3		4	4		биология	3

Мирманов Тимур				3		3	4		география	4
Мұхтар Ерасыл			1	3		4	4		география	4
Пицентий Валерия				3		4	4		география	4
Попко Ксения				освобожден		освобожден	свобожден		освобожден	освобожден
Пустовой Сергей			1	4		4	4		география	4
Самсонова Аделина				3		3	3		география	3
Ткаченко Евгений			1	3		4	4		биология	3
Ткаченко Роман	1	1		4		5	5		география	5
Фёдоров Глеб			1	4		4	4		биология	4
Холоша Артём				3		3	3		биология	3
Чевелёв Николай				3		3	3		биология	3
Чернышков Александр				3		4	3		биология	3

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 30 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 29 обучающихся. Все 29 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс общей средней школы и получили документы об образовании соответствующего образца. Освобождены от итоговой аттестации – 1 обучающийся, на основании приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №427 от 28.05.2025г. «Об освобождении от итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году».

Государственная итоговая аттестация проводилась по предметам:

Русский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	30	29	4	15	10	0	100	63,3

По русскому языку качество знаний составило 63,3%, успеваемость – 100%. В ходе проведения экзамена по русскому языку 29 обучающихся (100%) подтвердили годовую оценку.

Алгебра и начала анализа

№ п/п	30	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	30	21	7	15	7	0	100	73,3

По алгебре и началам анализа по результатам государственной итоговой аттестации качество знаний составляет 73,3%, успеваемость - 100%. На экзамене по алгебре и началам анализа подтвердили годовую оценку 29 обучающихся (100%).

История Казахстана

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	30	29	6	12	11	0	100	63,3

По истории Казахстана по результатам государственной итоговой аттестация качество знаний составляет 63,3%, успеваемость - 100%. На экзамене по истории Казахстана подтвердили годовую оценку все 29 обучающихся (100%).

Казахский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	30	29	12	10	7	0	100	73,3

По казахскому языку и литературе по результатам государственной итоговой аттестация составляет качество знаний - 73,3%, успеваемость - 100%. На экзамене по казахскому языку 28 обучающихся (93,3%) подтвердили годовую оценку, 1 обучающийся (3,3%) получил оценку выше годовой.

Предмет по выбору:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
английский язык	30	3	2	1	0	0	100	100
биология	30	5	1	1	3	0	100	40
Всемирная история	30	2	0	2	0	0	100	100
информатика	30	2	0	0	2	0	100	0
география	30	7	2	3	2	0	100	71,4
основы права	30	5	2	3	0	0	100	100
русская литература	30	2	2	0	0	0	100	100
физика	30	3	0	1	2	0	100	33,3

По итогам письменного экзамена предметов по выбору процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%. Результаты итоговой государственной аттестации предметам по выбору соответствуют результатам годовой аттестации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

ФИО учащегося	обладатель знака "Алтын белгі"	обладатель аттестата с отличием	получил грамоту "За особые успехи в изучении предметов"	обучался на "отлично" (по итогам 2024-2025 учебного года)	обучался на "хорошо" (по итогам 2024-2025 учебного года)	оценки за экзамены							
						история Казахстана	алгебра и начала анализа		русский язык (язык обучения)	казахский язык и литература (Я2)		указать предмет по выбору	оценка по предмету по выбору
АЙТЖАНОВА ДИЛНАРА					1	4	5		4	5		Основы права	4
БАЗАРБЕК АИДА					1	4	5		4	5		Биология	5
БИРМАГАМБЕТ НҰРЫМ						3	4		3	4		Биология	4
ГАЛИЕВА КАМИЛА					1	4	4		4	5		География	5
ДУСЕКЕЕВА АРУЖАН					1	4	4		4	5		География	4
ЖАМАНОВ АЛИШЕР						3	3		3	3		Информатика	3
ПЕРМИНОВА ЮЛИАНА					1	4	4		4	5		Биология	3
САЧКО ДАРЬЯ					1	4	4		4	4		Биология	3
ТРЕТЬЯКОВ КИРИЛЛ						3	3		3	3		Информатика	3
АВЧИННИКОВ МАКСИМ						3	3		3	3		физика	3
Бекмагамбетова Диляра	1			1		5	5		5	5		Русская литература	5
БЕЛОВ ВЯЧЕСЛАВ						3	4		3	3		физика	3
БОРОНОВА МАРГАРИТА			1	1		4	4		4	4		Основы права	4
ЕГИЗБАЕВ АМИРЖАН			1	1		5	5		4	5		География	5
ЗЕНУЛОВ КАРИМ						3	3		3	4		Английский язык	4
КОРШУНОВА АНГЕЛИНА						3	4		3	3		география	4
ЛЕВИЦКАЯ ТАМИЛА	1			1		5	5		5	5		Основы права	5
ЛИТУНОВСКАЯ АЛЁНА			1	1		5	4		4	4		Всемирная история	4
МАКЕНОВА ЖАНСАЯ					1	4	4		4	5		Всемирная история	4
МИХАЙЛОВА АЛЕКСАНДРА						3	3		3	4		география	3
МУРАВЬЕВ АРТЕМ			1	1		4	4		4	4		Английский язык	5
НЕЙМАН ДАРЬЯ						3	3		3	3		география	4

ФИО					Освоб ожден	Освоб ожден		Освоб ожден	Освоб ожден		освобож ден	
ПИНИГИН АРТЁМ												
СОЙЧЕНКО РОМАН				1	4	4		4	4		физика	4
СТЕПАНОВА ВАРВАРА					3	4		4	4		биология	3
ТАЛКИНБАЕВА АМИРА		1		1	5	5		5	5		Английс кий язык	5
ТЕМТЕНОВ ИЛЬГИЗ					3	3		3	3		географи я	3
ШЕГИБАЕВА АМИНА				1	4	4		4	5		Русская литерату ра	5
ЮГАЙ ПОЛИНА				1	4	4		4	4		Основы права	4
ЯНИБЕКОВА АЙСУЛУ	1			1	5	5		5	5		Основы права	5

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 30 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 29 обучающихся. Все 29 обучающихся успешно сдали ее. Среди них 4 обучающихся сдали итоговую аттестацию по завершении общего среднего образования на оценку «5».

По результатам итоговых экзаменов в 11 классах - 1 выпускник (3,3%) получил аттестат с отличием; 3 выпускника (10%) получили аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» и знак «Алтын белгі».

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Таким образом, установлено, что ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания общего среднего образования.

Выводы: обучающиеся по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки. В некоторой степени, это свидетельствует об объективной оценке знаний обучающихся по предметам по учебным периодам. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО - п.66-69, ГОСО – п.67,68, 70,74. (копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)

Рекомендации:

- ✓ рассмотреть материалы данного информационно-аналитического заключения в рамках педагогического совета и сделать соответствующие корректировки в план работы школы на 2025-2026 учебный год в направлении определения контроля учителей-предметников, имеющих динамику снижения качества знаний обучающихся, классно-обобщающего контроля классов с низкой мотивацией на успешное обучение, административного контроля над качеством знаний обучающихся по предметам учебного плана посредством контрольных срезов, мероприятий, направленных на усиление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся и т.д.;

- ✓ планомерно и систематически проводить мониторинг усвоения обучающимися содержания учебного материала на всех этапах обучения, по результатам которого принимать своевременные и конструктивные управленческие решения;
- ✓ предусмотреть в 1 полугодии 2025-2026 учебного года проведение административного контроля знаний обучающихся в классах с углубленным изучением предметов с целью мониторинга учебных достижений обучающихся;
- ✓ рассмотреть результаты качества знаний обучающихся по итогам учебных четвертей 2025-2026 учебного года на методических объединениях;
- ✓ продолжить работу по повышению качества и успеваемости знаний обучающихся через усиление внутришкольного контроля в части повышения профессионального мастерства учителей-предметников и эффективности уроков (постоянно);
- ✓ указать на низкую работу по определению степени обученности обучающихся 9,11 классов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» и обладателей аттестата с отличием;
- ✓ усилить работу по сохранению и увеличению качественного потенциала обучающихся (постоянно);
- ✓ усилить контроль в части повышения качества преподавания основных предметов и объективного оценивания знаний обучающихся (постоянно);
- ✓ усилить внутришкольный контроль и руководство над качеством работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (постоянно).

V. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической и инновационной работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педагогическом совете. Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение инновационных технологий, совершенствование методик проведения урока, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления методической работы на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- ✓ работа педагогического совета и методического советов;
- ✓ работа по повышению квалификации педагогов, их самообразование;
- ✓ работа по повышению квалификационной категории педагогических работников;
- ✓ работа школьных методических объединений;
- ✓ работа Школы начинающего специалиста;

- ✓ работы Школы положительного педагогического опыта;
- ✓ работа по внедрению педагогического подхода «Исследование урока»;
- ✓ работа экспериментальной площадки.

Педагогический совет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его проведение организовывалось для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе. Деятельность педсовета определяется «Положением о педагогическом совете». Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году были проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой:

- ✓ «Перспективы развития образовательного процесса в новом учебном году. Задачи нового 2024-2025 учебного года»;
- ✓ «Оценивание учебных достижений обучающихся- важный фактор процесса обучения»;
- ✓ «Возможности воспитательного пространства школы в процессе формирования социальной компетентности обучающихся»;
- ✓ «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога»;
- ✓ «Об организованном завершении 2024-2025 учебного года»;
- ✓ «О переводе и о допуске к итоговой аттестации обучающихся 11 классов»;
- ✓ «Об окончании обучающимися курса основного среднего образования и выдачи им аттестатов об основном среднем образовании»;
- ✓ «Об окончании обучающимися курса общего среднего образования и выдачи им аттестатов об общем среднем образовании»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педагогического совета. Решения педагогического совета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединениях учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педагогических советов.

Методический совет

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом

совете, который организует, направляет и координирует работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы-гимназии, работа осуществляется на основе годового плана деятельности.

Функции методического совета:

- ✓ организация экспертизы рабочих учебных планов и рабочих учебных программ с учетом требований ГОСО;
- ✓ рассмотрение и согласование планов работ методических советов и структурных подразделений;
- ✓ обсуждение и внесение предложений по совершенствованию проектов нормативных правовых документов, касающихся вопросов методического обеспечения организаций образования;
- ✓ согласование и утверждение годовых планов деятельности методических объединений;
- ✓ организация и проведение семинаров, конференций, совещаний по совершенствованию учебно-методической и научно-методической работы.

В 2024-2025 учебном году были проведены 5 расширенных заседания методического совета со следующей тематикой:

Методический совет №1

- ✓ «Об особенностях организации образовательного процесса в школе-гимназии в 2024-2025 учебном году»;

Методический совет №2

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных обучающихся по итогам 1 четверти.
- ✓ Итоги I внутришкольного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.
- ✓ Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Методический совет №3

- ✓ Результативность работы школьных методических объединений за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- ✓ Мониторинг качества обучения обучающихся, планирование работы по устранению проблем, выявленных по итогам 1-го полугодия.

Методический совет №4

- ✓ Подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть.

Методический совет №5

- ✓ Выполнение учебной программы за 2024-2025 учебный год.
- ✓ Отчет руководителей ШМО учителей за 2024-2025 учебный год.
- ✓ Подведение итогов работы по самообразованию, повышение квалификации педагогических кадров.
- ✓ Подведение итогов работы методического совета.
- ✓ Рассмотрение плана работы методического совета на 2025-2026 учебный год.
- ✓ Анализ проведения предметных декад и утверждение графика на 2024-2025 уч.год.
- ✓ Реализация программы "Перспектива".

Проводились методические советы для решения рабочих вопросов:

- ✓ организации и проведения мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов;
- ✓ организация и проведение республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- ✓ рассмотрение материала педагогов по обобщению и распространению опыта работы;

- ✓ рассматривались вопросы внедрения педагогического подхода «Исследование урока» и «Исследования в действии».

Выводы: Вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методических советов, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета лидеров школы, творчески работающих педагогов. План и задачи, стоящие перед методическим советом в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Повышение квалификации учителей, их самообразование

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году 15 (22%) педагога школы повысили свою профессиональную квалификацию на различных курсах.

№	ФИО педагога	Предмет	Тема	Сроки	Место проведения	Форма завершения
1	Бекмаганбетова Салтанат Бектасовна	Начальные классы	"Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы"	02.06 - 13.06.2025	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
2	Оводенко Елена Ивановна	Начальные классы	"Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы"	02.06 - 13.06.2025	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
3	Резниченко Дарья Александровна	Начальные классы	"Реализация ценностно – ориентированного подхода в начальной школе"	07.04 - 18.04.2024	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
4	Тен Айнур	Начальные классы	"Реализация ценностно – ориентированного"	07.04 -	г.Костанай, АО Национальный	сертификат

	Нурлановна	классы	подхода в начальной школе"	18.04.2024	Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	
5	Грудина Надежда Николаевна	Психология	«Формы и методы психологической помощи обучающимся в организациях образования и центрах психологической помощи»	21.02.2025	г. Костанай Контрагент некоммерческое общество «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»	сертификат
6	Бекеева Гульжанар Абдыкаримовна	Казахский язык и литература	«Қазақ тілі мен әдебиеті»Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттілігін дамыту»	21.04-02.05.2025	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
7	Дуртбаева Алмагуль Базыловна	Казахский язык и литература	«Қазақ тілі мен әдебиеті»Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттілігін дамыту»	07.04-18.04.2025	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
8	Бегежанова Галяя Хамитовна	Казахский язык и литература	«Қазақ тілі мен әдебиеті»Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттілігін дамыту»	21.10-01.11.2024	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
9	Айсенова Бану Биржанқызы	математика	Совершенствование компетентности педагогов в реализации STEAM-подходов в обучении»	22.02.2025	ТОО «BilimLand»	сертификат
10	Безденежных Оксана Александровна	Русский язык и литература	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	26.08-06.09.2024	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат
11	Қабдыбек	Английский	"Интегративный	22.02.2025	ТОО «BilimLand»	сертификат

	Ермахан Жетпіспайұлы	язык	подход к гибким навыкам преподавания английского языка (soft skills)»			
12	Қабдыбек Аида Муратовна	Английский язык	"Интегративный подход к гибким навыкам преподавания английского языка (soft skills)»	22.02.2025	ТОО «BilimLand»	сертификат
13	Курманова Индира Маратовна	Английский язык	"Интегративный подход к гибким навыкам преподавания английского языка (soft skills)»	22.02.2025	ТОО «BilimLand»	сертификат
14	Сманов Саят Кенжибекович	Физическая культура	«Дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	30.05.2025	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	сертификат
15	Дитаев Талгат Джайлаубаевич	Организатор НВП	«Стратегии эффективного преподавания начальной военной и технологической подготовки»	02.06.2025	г.Костанай, АО Национальный Центр Повышения Квалификации "Орлеу",	сертификат

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, сформированный социальный заказ на 2024-2025 год выполнен.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности школы-гимназии является конкурсное движение педагогов, способствующее росту профессиональных качеств, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов. В связи с этим возрастает роль и значимость конкурсов, как площадки для распространения инновационного педагогического опыта. С целью формирования мотивации педагогов и осознания ими своих возможностей в рамках подготовки к

профессиональным конкурсам в 2024-2025 году были проведены семинары, помогающие педагогам грамотно организовать работу по подготовке к конкурсу и успешно представить свой профессиональный опыт: «Подготовка к конкурсу: о секретах профессионального успеха»

№	уровень	тема мероприятия	место проведения	дата проведения	участники
1	районный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TED: «Педагогические идеи» ✓ TED: «Талантливый учитель-одаренным детям» ✓ Олимпиада среди учителей географии ✓ Новой школе современный учитель ✓ Жаңа мектепте - жаңашыл мұғалім 	РОО	<p>Ноябрь, 2024 г</p> <p>Октябрь, 2024 г</p>	<p>Абильдинова Ж.И. 1 место</p> <p>Қабдыбек Е.Ж. сертификат</p> <p>Маканова А.Б. участие</p> <p>Тотина А.А., 2 место</p> <p>Курманова И.М., 2место</p> <p>Нысанбаева Ж.Г. 2 место</p>
2	областной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Педагогические идеи» 	декабрь 2024 г.	УОАКО	Абильдинова Ж.И. 2 место

Участие в практических и теоретических семинарах, конференциях, форумах

Республиканский уровень	Областной уровень	Районный уровень
<p>Бекеева Г.А. «Заманауи педагогика: өзкі мәселелер, теориялар мен практика» атты ІІ-ші Республикалық ғылыми-практикалық конференция спикер болып, 20-25.12.2024</p>	<p>Жаркенова К.С. Семинар областной для учителей начальных классов , Открытый урок по казахскому языку 2 «Г» класс, 27.11.2024ж, спикер</p>	<p>Маканова А.Б. Районный семинар учителей математики - "Методы и инструменты формативного оценивания: от тестов до обратной связи", спикер</p>
<p>Бекеева Г.А. «Қазақ тілі сабақтарында оғу сауаттылығын арттырудың заманауи тәсілдері» тақырыбы бойынша баяндама 20-25.12.2024</p>	<p>Кикория Е.В. Семинар областной для учителей начальных классов , Открытый урок по казахскому языку 4 «В» класс, 27.11.2024ж, спикер</p>	<p>Абдрахманова Л.С. РМО «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдык сауаттылықтарын сандык технологиялар арқылы дамыту», 05.01.2025 года спикер</p>
	<p>Тотина А.А. Семинар ЦПМ по «Развитие функциональной грамотности учащихся», 24.02.2025г, участник</p>	
	<p>Мукушова З.Х. Семинар ЦПМ по «Развитие функциональной грамотности учащихся», 24.02.2025г, участник</p>	

	Аканов С.С. Семинар ЦПМ по «Развитие функциональной грамотности учащихся», 24.02.2025г, участник	
	Мишутина А.Ю. Семинар ЦПМ по «Развитие функциональной грамотности учащихся», 24.02.2025г, участник	
	Мукушова З.Х. Областной Семинар по решению олимпиадных задач по биологии ,2025 г, участник	
	Вильгельм С.Г. Семинар «Современные подходы к анализу и интерпретации художественного текста в контексте ГОСО» спикер, 2025 год 16 мая	
	Шиляев И.А. СеминарCase-студия с элементами workshop: Искусственный интеллект в гуманитарном образовании: формирование читательской грамотности средствами цифрового анализа текста, спикер, 2025 год 16 мая.	
	Ефремова И.Г. Семинар Digest опыта школьного методического объединения: опыт и перспективы, спикер, 2025 год 16 мая	
	Арыкпи Г.Е. “Жаңа идеялар мен инновациялар” атты облыстық форум, 11.04.2025 г, участник	
	Арыкпи Г.Е. Семинар Преодолеем сложное вместе по набору “НПА; есть вопрос- есть ответ”, 12.12.2024 г, участник	

Вывод: Конкурсы педагогического мастерства помогают выявить уровень профессионального мастерства каждого участника конкурса, способствуют профессиональному росту, дают толчок для творческого развития. Участие в конкурсе способствуют созданию рефлексивной среды, стимулирующей навыки педагогической рефлексии и презентационных умений.

Приоритетным направлением методической работы в 2025 –2026 учебном году в профессиональном росте учителей будет являться дальнейшее стимулирование педагогического коллектива на более активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Причиной недостаточного участие в конкурсах является безынициативность педагогов.

Рекомендации:

- ✓ стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы;
- ✓ распределение и контроль участников конкурсов согласно плану школьных методических объединений.

Обобщение положительного педагогического опыта

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует наличие высокого потенциала педагогов. Однако в проведении мероприятий по обмену

передовым опытом в педагогическом коллективе до сих пор отрицательная тенденция: педагоги школы-гимназии инертны.

Педагогами на школьном уровне используются практически все формы и методы обобщения и распространения ППО. Однако, проблемой для школы остается создание педагогами учебно-методических комплектов и комплексов.

Проблемой для педагогического коллектива до сих пор остается недостаточное количество авторских, лицензионных работ, одобренных областным учебно-методическим советом. В 2024-2025 учебном году готовились на лицензирование пять работы:

- ✓ УМК «История родного края: Аулиекольский район» Абильдинова Ж.И., учитель истории, педагог-исследователь, Тучкова М.Е., учитель истории, педагог-эксперт, Нурахметова К.Е., заведующая методическим кабинетом. Работа получила одобрение на областном УМС, протокол № 3 от 10 мая 2024 года;
- ✓ «Қазақ ертегілері арқылы мемлекеттік тілді дамытуға арналған курс бағдарламасы», Абдрахманова Л.С., учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт, Жаркенова К.С, учитель казахского языка и литературы, педагог-модератор, Бижанова Д.С., методист отдела образования. Работа получила одобрение районном УМС, протокол № 8 от 19.03.2025 года;
- ✓ 8-сынып оқушыларына арналған «Қазақ тілі сабақтарында оқу сауаттылығын арттырудың заманауи тәсілдері» практикалық қазақ тілі курс бағдарламасы», Бекеева Г.А., учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь, Дуртбаева А.Б., учитель казахского языка и литературы, педагог исследователь. Работа получила одобрение районном УМС, протокол № 5 от 02.06.2025 года;
- ✓ «Развитие и поддержка одоренных детей: психологическое сопровождение в начальной школе» методическое пособие, Резниченко Д.А., учитель начальной школы, педагог-эксперт. Работа получила одобрение районном УМС, протокол № 5 от 02.06.2025 года;
- ✓ Программа курса «Мастерская слова: искусство сочинения разных жанров», Вовненко А.А., учитель русского языка и литературы, педагог-эксперт., Вильгельм С.Г., учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь. Работа получила одобрение на областном УМС, протокол № 6 от 10.06. 2025 года;
- ✓ «Формирование функциональной грамотности на основе текстов разных жанров публицистического стиля», Ефремова И.Г., учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь. Работа получила одобрение на областном УМС, протокол № 6 от 10.06. 2025 года.

Вывод: необходимо усиление работы по обмену положительным педагогическим опытом в коллективе посредством создания учебно-методических комплексов рассмотренных на областном учебно-методическом совете и рекомендованных для трансляции опыта на уровне области.

Школьные методические объединения

В школе-гимназии с целью повышения качества работы педагогов во всех направлениях с 2024-2025 года 6 предметных кафедр: кафедра общественно-гуманитарных, естественно-математических, социально-технических дисциплин, начальных классов и дошкольного образования, воспитательной работы реорганизованы в школьные методические объединения.

В 2024-2025 учебном году функционировали школьные методические объединения:

- ✓ ШМО учителей казахского языка и литературы;
- ✓ ШМО учителей истории и русского языка и литературы;
- ✓ ШМО учителей английского языка;
- ✓ ШМО дошкольного образования и учителей начальных классов;
- ✓ ШМО учителей естественно-математических наук;
- ✓ ШМО учителей физической культуры и НВПТ;

- ✓ ШМО классных руководителей 1-4 классов;
- ✓ ШМО классных руководителей 5-8 классов;
- ✓ ШМО классных руководителей 9-11 классов.

Работа предметных кафедр и ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов районного, областного, республиканского уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школьными методическими объединениями, и способствовала решению поставленных задач. Все учителя вели преподавание согласно учебному плану, по утверждённым рабочим программам.

Педагоги находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках.

Вместе с тем, выявлены профессиональные затруднения учителей, воспитателей, классных руководителей в выборе форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности, повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Недостаточная работа педагогов по основным направлениям и формам активизации познавательной, научно-практической деятельности учащихся во внеклассной и внеурочной работе (олимпиады, конкурсы, предметные недели, аукционы знаний). Слабая работа по изучению, обобщению, пропаганде передового педагогического опыта, создание авторских лицензионных работ.

Вывод: анализ показал, что запланированный план работы школьных методических объединений выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Деятельность Школы начинающего специалиста (ШНС)

Школа начинающего специалиста – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В ШНС входят молодые педагоги со стажем до 5 лет.

В 2024-2025 учебном году в школе 9 молодых специалистов.

учебный год	всего педагогов	всего молодых спец-тов	образование	
			высшее	ср-проф.
2022-2023	64	7 (10.9%)	7 (100%)	0
2023-2024	64	7 (10.9%)	7 (100%)	0
2024-2025	68	9 (13.2%)	9 (100%)	0

В школе создана система работы с молодыми специалистами, целью которого является создание условий для успешной адаптации и становления, а также выявления и развития способностей молодых педагогов.

В 2024-2025 учебном году на основании ст.13 Закона «О статусе педагога» и приказа МОН РК №160 от 24 апреля 2020 г «Об утверждении Правил организации

наставничества и требований к педагогам, осуществляющий наставничество» в школе-гимназии за педагогами, впервые приступившим к профессиональной деятельности, на период одного учебного года были закреплены педагоги, осуществляющий наставничество:

- ✓ Бекеева Г.А., учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь-Арыкпи Г.Е.
- ✓ Вильгельм С.Г., учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь-Шиляев И.А.

Выше названные наставники и молодые специалисты продолжили совместную работу. Задача наставника заключалась в том, чтобы помочь молодому учителю творчески реализовать себя в педагогическом плане, развить личностные качества, коммуникативные и организационные способности.

В течение года осуществлялись индивидуальные консультации с молодыми специалистами по оказанию помощи в планировании педагогической деятельности, контроль за поурочными планами и посещение уроков наставниками и руководителем ШНС, организовано взаимопосещение молодыми специалистами уроков опытных педагогов, помощь при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Вывод: профессиональное становление молодого специалиста осуществляется системно. Системное сопровождение развивает умение работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. Мотивация самообразования достигается через создание условий для творческого роста: посещение уроков опытных педагогов, использование современной методической литературы, участие в заседаниях методических объединений, семинарах и форумах. Осуществляется и вовлечение молодых педагогов в общественную деятельность. Все молодые специалисты вовлекаются во внутришкольную деятельность, предоставляющую определенную степень защиты по различным вопросам. Однако, необходимо усилить работу наставников с молодыми специалистами в вопросах качественной подготовки уроков.

Общий вывод: работа всех структур методической службы направлена на осуществление перехода к инновационной работе, которая проводится по определенной теме согласно плану. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом.

Проводимая администрацией школы кадровая политика позволяет надеяться, что работоспособный, квалифицированный коллектив способен решать важные для образовательной политики задачи. Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедряются в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, активные методы обучения.

V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе на 2024-2025 учебный год была составлена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Программа основана на 6 ключевых ценностях воспитания: **независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.** Все ценности реализуются через республиканские и областные проекты:

- ✓ «Школьный парламент»

- ✓ «Дебатное движение»
- ✓ «Читающая школа»
- ✓ «Дети и театр»
- ✓ «Семейный клуб» (по взаимодействию семьи и школы)
- ✓ «Центр педагогической поддержки родителей» (ЦППР)

В воспитательном процессе участвовали 32 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников. Работу с обучающимися, требующими особого внимания, организовывала социальный педагог Айсенова Б.Б., педагоги-психологи Сексенбаева М.А. и Резниченко Д.А., руководители методического объединения 1-4 классов-Ремезова С.П., 5-7 классов Курманова И.М., 8-11 классов Маканова А.Б.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций):

- ✓ торжественные линейки, посвященные государственным праздникам Республики Казахстан;
- ✓ торжественные мероприятия;
- ✓ классные часы, беседы, конкурсы, акции;
- ✓ заседания Школьного Парламента;
- ✓ военно-спортивные мероприятия военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз»;
- ✓ профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей **«независимость и патриотизм»**, **«единство и солидарность»**, **«справедливость и ответственность»**, **«закон и порядок»**, **«трудолюбие и профессионализм»**, **«созидание и новаторство»**, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

ежедневно:

- **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие;
- **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем;

- «**Үнемді тұтыну**» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры;

- «**Күй күмбірі**» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен;

еженедельно:

- «**Менің Қазақстаным**» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан;

- **Цитаты недели** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие;

- «**Қауіпсіздік сабағы**» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Важным аспектом стал и научно-методический блок.

Сентябрьский семинар ««**Біртұтас тәрбие**»: обновленное содержание и алгоритм внедрения программы» задал вектор работы на год. Регулярные заседания методического объединения классных руководителей служили площадкой для обмена опытом, решения возникающих вопросов и повышения квалификации педагогов.

Информационная открытость была обеспечена благодаря публикациям в социальных сетях. Это позволило не только информировать родителей и общественность о школьных событиях, но и вовлекать их в воспитательный процесс, демонстрируя результаты работы.

Реализация ключевых проектов и мероприятий

Школа активно участвовала в республиканских и областных проектах, таких как «Школьный парламент», «Дебатное движение», «Дети и театр», «Центр педагогической поддержки». Эти проекты стали эффективными инструментами для развития лидерских качеств, критического мышления, творческих способностей и оказания своевременной поддержки учащимся. Аналитические отчеты и ссылки, прикрепленные к плану, подтверждают успешность их внедрения.

Воспитательная работа была структурирована по тематическим месяцам, что обеспечивало глубокую проработку каждой из ключевых ценностей программы «**Біртұтас тәрбие**».

Сентябрь – Месяц трудолюбия и профессионализма:

Начался с торжественного Дня знаний и патриотических классных часов. Особое внимание уделялось Дню языков народов Казахстана (акции, диктанты, викторины), Дню семьи (спортивные мероприятия, беседы о ценностях) и Дню труда. Проведены выборы президента школьного парламента, уроки безопасности и акции против буллинга, создающие комфортную и безопасную среду.

Октябрь – Месяц независимости и патриотизма:

Отмечен глубокими мероприятиями, посвященными старшему поколению (Международный День пожилых людей) и учителям (Международный День Учителя). День психологического здоровья включал тренинги по управлению эмоциями. Особое значение имели День духовного согласия и День Республики, где через круглые столы и дебатные турниры обсуждались вопросы межэтнического согласия и патриотизма.

Ноябрь – Месяц справедливости и ответственности:

Фокусировался на правовом и этическом воспитании. День национальной валюты — Тенге и Международный день толерантности формировали уважение к государственным символам и принципам мирного сосуществования. Всемирный день ребенка стал поводом для обсуждения прав и обязанностей детей. Важными были уроки безопасности в сети и лекции по профилактике ВИЧ, направленные на формирование ответственного отношения к здоровью и жизни.

Декабрь – Месяц единства и солидарности:

Прошел под знаком сплоченности и независимости. Всемирный день борьбы со СПИДом и Международный день солидарности людей воспитывали милосердие. Кульминацией стал День Независимости Республики Казахстан, отмеченный масштабными мероприятиями – от шахматных турниров до челленджей с исполнением гимна. Новогодние праздники традиционно завершили календарный год, объединяя коллектив.

Январь – Месяц закона и порядка:

Начало нового года было посвящено правовой грамотности и исторической памяти. День полного снятия блокады Ленинграда (27 января) стал мощным уроком мужества. Международный день БЕЗ интернета призвал к осознанному использованию гаджетов. Часы права и классные часы о великих людях Казахстана развивали правовое и культурное сознание.

Февраль – Месяц созидания и новаторства:

Прошел под эгидой творчества и патриотизма. Международный день дарения книг способствовал формированию читательской культуры. День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля) был отмечен военно-патриотическими играми, показательными выступлениями ВПК «Жас Сарбаз» и встречами с ветеранами. Часы добропорядочности и классные часы о вежливости формировали этические нормы.

Март – Месяц независимости и патриотизма:

Весенний месяц укрепил темы независимости и единства. День Благодарности и Международный женский день воспитывали чуткость и уважение. День Гражданской обороны включал практические тренировки по эвакуации, повышая готовность к чрезвычайным ситуациям. Кульминацией стал Наурыз мейрамы с яркими выставками, челленджами и внеклассными мероприятиями, подчеркивающими культурное богатство.

Апрель – Месяц трудолюбия и профессионализма:

Особым событием стало 105-летие Героя Советского Союза Султана Биржановича Баймагамбетова, отмеченное торжествами, экскурсиями, турнирами и военно-патриотическими конкурсами, что способствовало глубокому погружению в историю и воспитанию гордости. Всемирный день Здоровья включал флэшмобы и беседы, пропагандирующие ЗОЖ.

Май – Месяц единства и солидарности:

Завершающий месяц учебного года был насыщен мероприятиями. День единства народов Казахстана, День Защитников Родины, День Победы в Великой Отечественной войне – каждый праздник наполнялся глубоким смыслом через линейки, возложения цветов, конкурсы и встречи. Международный день семьи и Международный день музеев способствовали укреплению семейных ценностей и изучению культурного наследия. Активная профориентационная работа и организация различных летних пришкольных площадок («Балауса», «ЭКОшкола», «Жігер» и др.) обеспечили плавный переход к каникулам и непрерывность воспитательного процесса. Учебный год завершился торжественной линейкой «Последний звонок-2025».

Спортивные достижения учащихся

Помимо активной воспитательной деятельности, 2024-2025 учебный год был ознаменован значительными спортивными успехами учащихся, демонстрирующими их стремление к трудолюбию, профессионализму, ответственности и созиданию. Эти достижения стали ярким подтверждением гармоничного развития личности в стенах школы.

Шахматы и тогызкумалак:

На районном этапе национальной школьной лиги по шахматам среди 5-6 классов команда в составе Лыфарь Азара, Фарахутдинова Дмитрия, Рахматулина Камиля и Альбековой Тамилы заняла 3-е общекомандное место. В районном этапе национальной школьной лиги по тогызкумалак среди 5-6 классов команда, представленная Досумовым Бекзатом,

Сейтжаном Ерасылом, Андреевой Айжан и Какимбековой Дарией, также завоевала 3-е общекомандное место.

Легкая атлетика:

В районном этапе национальной школьной лиги по легкоатлетическому осеннему кроссу среди 5-6 классов Шадров Сергей показал отличный результат, заняв 2-е место.

Бес асык и Асык ату (национальные виды спорта): Учащиеся школы продемонстрировали выдающиеся результаты в национальных видах спорта, что способствует сохранению и популяризации культурного наследия. На областном этапе национальной школьной лиги по бес асык среди 5-6 классов Зеленко Элина, Батт Анна и Кытманова Анелия все заняли 2-е место как в личном, так и в командном зачете. На районном турнире ко Дню Республики по Бес асык, организованном КГУ Детским культурно-оздоровительным комплексом Достык, были достигнуты следующие результаты: Зеленко Элина – 1 место, Батт Анна – 2 место, Кытманова Анелия – 1 место, Григорьева Анастасия – 2 место, Трошилова Екатерина – 2 место, Шрейдер Дарья – 3 место. В районном турнире ко Дню Независимости РК по Бес асык и Асык ату, также организованном Достыком, школьники показали следующие результаты: Зеленко Элина – 1 место, Батт Анна – 3 место, Кытманова Анелия – 1 место, Григорьева Анастасия – 3 место, Трошилова Екатерина – 2 место, Досумов Бекзат – 2 место. На районном турнире, посвященном 95-летию со дня рождения К. Тургумбаева по Бес асык и Асык ату, организованном Отделом спорта Аулиекольского района, результаты были такими: Зеленко Элина – 1 место, Шрейдер Дарья – 3 место, Нок Аделя – 3 место, Альбекова Тамила – 3 место, Трошилова Екатерина – 1 место, Балгабай Инжу – 1 место, Григорьева Анастасия – 1 место.

Исследовательская работа в области физической культуры:

- Зеленко Элина проявила себя не только в спорте, но и в науке, заняв 1-е место на районном конкурсе детских исследовательских работ в области физической культуры «ДИФКИС».

- Кубжасар Дильназ заняла 4-е место на областном конкурсе детских исследовательских работ в области физической культуры «ДИФКИС» в номинации «Жас зерттеуші», что подчеркивает стремление учащихся к познанию и новаторству.

Баскетбол и волейбол (школьная лига):

В Школьной лиге по баскетболу "Алтын доп" среди девочек 5-6 классов команда заняла 1-е место на районном этапе и 3-е место на областном этапе, показав высокий уровень подготовки и командного духа. Команда юношей 9-11 классов по баскетболу заняла 1-е место на районном этапе Школьной лиги по баскетболу. В Открытом турнире по волейболу среди юношей 2010 г.р. и младше команда школы заняла 2-е место. В Школьной лиге по волейболу среди юношей 7-8 классов команда заняла 4-е место. В Школьной лиге по волейболу среди юношей 9-11 классов команда заняла 5-е место. Школьная лига по баскетболу среди юношей 7-8 классов заняла 5-е место.

Президентское многоборье и ЮИД:

В районном этапе Президентского многоборья Яценко С. и Чевелев Н. заняли 1-е места, Гилязитдинов Б. – 2-е место. Успехи на областном этапе пока ожидаются. На областном этапе Многоборья Чевелев Н. продемонстрировал выдающийся результат, заняв 1-е место.

Отряд ЮИД (Юные инспекторы движения) занял 1-е место на районном этапе в номинации "Фигурное вождение".

Эти спортивные достижения являются прямым доказательством эффективной работы школы не только по развитию духовно-нравственных качеств, но и по формированию физически развитых, целеустремленных и ответственных граждан.

Выводы:

В целом, воспитательная работа в 2024-2025 учебном году в школе была системной, комплексной и целенаправленной. Благодаря четкому планированию и слаженной работе всего педагогического коллектива, удалось успешно реализовать заявленные задачи

программы «Біртұтас тәрбие». Разнообразие форм и методов, а также регулярное информирование общественности, способствовали созданию благоприятной воспитательной среды. Особо следует отметить выдающиеся достижения учащихся в спорте, что свидетельствует о гармоничном развитии и целеустремленности детей.

Рекомендации:

Продолжить работу по внедрению принципов «Біртұтас тәрбие» не только во внеурочную деятельность, но и в сами уроки, чтобы ценности программы стали неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Профилактика правонарушений и преступлений

Деятельность по профилактике правонарушений ставит своей целью - предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.)*, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Для достижения данной цели решает следующие задачи:

- ✓ организацию взаимодействия участников воспитательного процесса в решении проблем несовершеннолетних;
- ✓ создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- ✓ организацию социального патронажа детей и подростков из неблагополучных семей, находящихся под опекой, проживающих с отчимом, сожителем матери, находящихся на всех видах учета, рассматриваемых на заседании Совета по профилактике правонарушений;
- ✓ обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся школы-гимназии.

Деятельность по организации работы по профилактике правонарушений включает:

Организацию работы по выполнению Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Составление плана работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и плана совместной работы школы и ГЮП на 2024 – 2025 учебный год. Составление банка данных обучающихся, склонных к правонарушениям и состоящим на всех видах учета. Проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними и родителями. Проведение тематических классных часов, бесед, лекций. Проведение информационной и консультационной работы по профилактике правонарушений. Составление и ведение дневников наблюдений. Совместная работа со школьным инспектором. Деятельность Совета профилактики. Деятельность психологической службы. Взаимодействие с государственными органами и организациями по вопросам профилактики правонарушений.

На начало нового учебного года сформирован банк данных на обучающихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете ВШК и ГЮП. Для выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучия в семье классными руководителями, воспитателями дошкольного класса составлены социальные паспорта классов, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей в семье. На начало 2024-2025 учебного года согласно социальному паспорту школы-гимназии количество обучающихся и воспитанников составляет 635. Из них малообеспеченные семьи - 86, в них детей - 112;

неполные семьи – семей -89, в них детей - 112;

многодетные семьи – семей -59, детей-123;

опекаемые – семей – 4, детей 5;

на патронатном воспитании – семей - 1 в них детей – 1;

неблагополучные семьи, родители которых состоят на учете в РОВД -2, в них детей -2;

дети, проживающие с отчимом/мачехой – семей-45, в них детей 52

дети –инвалиды, обучающиеся на дому – семей -3, в них детей -3;

дети «группы риска» - не выявлены;

дети, стоящие на внутришкольном контроле – 1.

Все вышеперечисленные категории обучающихся составляют группу повышенного социального риска и являются основным объектом работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, которые решают задачи по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им социально-психологической поддержки.

Вопросы профилактики правонарушений курирует школьный Совет по профилактике правонарушений.

Цель работы Совета:

- ✓ организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений;
- ✓ укрепление дисциплины среди обучающихся;
- ✓ защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета входит администрация, педагог-психолог, социальный педагог и педагоги (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение;
- ✓ рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно – педагогического внимания; осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОМПС ОП;
- ✓ выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы;
- ✓ родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- ✓ организация индивидуального шефства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОМПС ОП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций;
- ✓ осуществление практической работы с неблагополучными семьями;
- ✓ рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- ✓ рассмотрение вопросов по работе школы-гимназии по профилактике аутодеструктивного поведения;
- ✓ работа психолога с детьми «группы особого внимания».

В 2024-2025 учебном году проведено 9 заседаний, из них 3 внеплановых заседания Совета по профилактике правонарушений. Протоколы имеются. Ведется журнал учета индивидуальных бесед с обучающимися, журнал учета индивидуальных бесед с родителями, дневник наблюдений за детьми, состоящих на учетах ГДН, ВШК, «группы особого внимания». Проведено индивидуальных бесед с родителями - 24, бесед с обучающимися -78.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом 4 раза были посещены квартиры обучающихся социально уязвимых семей с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Ведется контроль за занятостью обучающихся в кружках и секциях. В школе имеются 21 наименований различных кружков и спортивных секций. Школьные кружки и секции посещают 554 обучающихся, что составляет 88% от общего количества обучающихся.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий школы с группой ювенальной полиции Аулиекольского района. Для обучающихся школы инспекторами ГЮП проводились:

- ✓ рейды по квартирам несовершеннолетних, состоящих на учете ГЮП,
- ✓ детей из неблагополучных семей, в рамках
- ✓ месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних,
- ✓ профилактические беседы «Поступок и ответственность», «Административная ответственность несовершеннолетних. Статья 434 КоАП РК. «Мелкое хулиганство», лекция «Нахождение несовершеннолетних после 22.00 часов вне жилища без сопровождения законных представителей» (статья 442 КоАП РК).

По категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» ведется строгий контроль посещаемости, обучения и занятости данных обучающихся.

В летний период отслеживается занятость и нахождение детей из данных семей, они охвачены летним отдыхом на пришкольных, профильных площадках и в пришкольной площадке «Балауса».

В решении задач по профилактике правонарушений и преступлений реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы-гимназий.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социальный педагог тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе-гимназии налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Декады правового воспитания; устные журналы и беседы школьного инспектора.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

- ✓ первая группа – 1-4 классы;
- ✓ вторая группа – 5-8 классы;
- ✓ третья группа – 9-11 классы;

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию.

За период с сентября по май 2024 – 2025 учебного года проводились классные часы на тему: «Подросток и знание закон и не закона», «Вандализм», «Терроризм», лекции на тему «Недопущение массового скопления в общественных местах».

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящимся в трудных ситуациях, в школе установлен Ящик доверия. За время работы Ящика доверия писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, а также оказанию помощи обучающимся, не поступало.

Для укрепления психологического здоровья обучающихся, повышения знаний в данном вопросе родительской общественности в школе-гимназии организована и действует школьная психологическая служба.

Психологическая служба в школе-гимназии - форма практической деятельности психолога, осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Вся работа школьной социально - психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно-методической работы.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого-педагогическое сопровождение учащихся; психокоррекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, психологические недели; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы-гимназии проводились классные часы на темы: «Учимся дружить и понимать друг друга», «Принятие различий: каждый из нас уникален», «Ответственность за выбор — в твоих руках», «Как строить здоровые отношения в классе», «Ты не один: о поддержке и взаимопомощи», «Говорим и действуем с уважением и честностью».

Проводились родительские собрания с раздачей информационных памяток и брошюр, а также анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения. Также проводилось анкетирование родителей по вопросам насилия среди школьников. Темы включали: «Предотвращение самоповреждающего поведения и буллинга у подростков», «Влияние семейного воспитания на личностное развитие ребёнка», «Как создать в семье атмосферу поддержки и доверия».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы-гимназии проводится работа по профилактике бытового насилия:

- ✓ анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- ✓ организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий;
- ✓ размещение телефонов доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками;

- ✓ рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;
- ✓ проводятся мероприятия: 1-4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье», 5 -7 классы - фотоконкурс «Счастливая семья», 8-9 классы - конкурс стенгазет «Нет насилию в семье!»

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе-гимназии нет.

С обучающимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», а также психологические тренинги: «Как справиться с волнением на экзамене», «Выбор профессии: путь к себе» и «Развитие уверенности и личной эффективности». В ходе занятий обучающиеся оценивают свои способности и возможности.

Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика. Психопрофилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ✓ ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- ✓ своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности школьного психолога является его консультативно-просветительская работа. Психолог видит каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции психологу необходимо выбрать методы исследования. Это может быть наблюдение, анкетирование, эксперимент и др. Наблюдение педагог-психолог может провести во время посещения уроков и различных классных и школьных мероприятий, организованными детьми, завучами по воспитательной работе и психологами.

Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Педагог-психолог и школьная психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие психолога со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями.

Система работы психологической службы осуществляется по определенным направлениям. Особое внимание уделяется: психологическому сопровождению инклюзивного образования, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

На основе анализа, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе-гимназии сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется

просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с обучающимися школы.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность. На странице Инстаграмм размещены памятки «Ответственность за религиозный экстремизм», «Нет экстремизму!», «Как не стать жертвой деструктивных сект».

По профилактике терроризма и правила безопасности при угрозе террористического акта размещены на стендах в рекреации 2 этажа школы-гимназии. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. В 2024-2025 учебном году проведены 4 объектовых тренировок по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

VII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

Работа с одаренными детьми в школе-гимназии реализуется в рамках программы «Перспектива».

Цели программы:

- ✓ выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития;
- ✓ самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Работа педагогического коллектива, направленная на развитие одаренных детей, включает:

- **Стимулирование исследовательской и проектной деятельности:**
 - ✓ вовлечение одаренных учащихся в исследовательские проекты, соответствующие их интересам и способностям;
 - ✓ предоставление возможности участвовать в научных конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня;
 - ✓ организация работы научных кружков и секций, где учащиеся могут углубленно изучать интересующие их предметы и развивать исследовательские навыки.
- **Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения:**
 - ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся, учитывающих их интересы, способности и темп обучения;
 - ✓ использование дифференцированных заданий, направленных на развитие высокого уровня мышления и интеллектуальных, творческих способностей.
- **Содействие развитию творческих способностей:**
 - ✓ создание условий для участия в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях и других мероприятиях;
 - ✓ организация мастер-классов и творческих встреч с выдающимися деятелями науки, искусства и культуры;
 - ✓ поддержка ученических инициатив и предоставление им возможности реализовать свои проекты.

- **Поддержка самостоятельности и инициативы учащихся:**
 - ✓ предоставление учащимся возможности самостоятельно выбирать темы исследовательских и творческих работ;
 - ✓ создание условий для самореализации и самовыражения учащихся.
- **Создание образовательной среды, способствующей развитию талантов:**
 - ✓ обеспечение доступа к современным образовательным ресурсам и технологиям;
 - ✓ создание атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи;
 - ✓ поддержка положительной мотивации к обучению и стремления к достижению высоких результатов.
- **Работа с родителями одаренных детей:**
 - ✓ привлечение родителей к участию в реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - ✓ организация консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней служит импульсом к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Непривычные условия работы, необходимость принятия самостоятельных решений, необычное содержание заданий, ограниченное время на их выполнение позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления.

В рамках системы поддержки талантливых детей в нашей школе-гимназии используется широкий спектр направлений, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы-гимназии.

1 октября 2024 года прошел I школьный этап Математической олимпиады «Алтын сақа». Олимпиада проводится с целью формирования интереса учащихся к предмету, выявления способных детей по математике, формирования олимпийского резерва.

В олимпиаде участвовали 16 обучающихся 3-х классов, из которых

- ✓ **3 призовых мест - 3: Нашкенов Назар, Қайырбек Нурасыл, обучающиеся 3 «А» класса, Тякунова Милена, обучающаяся 3 «Г» класса.**
- ✓ **2 призовых мест - 2: Мисбах Яна, обучающаяся 3 «А» класса, Рахимжан Адема, обучающаяся 3 «Г» класса;**
- ✓ **1 призовых мест - 2: Кузнецов Алексей, обучающийся 3 «А» класса; Сатубалдина Адия, обучающаяся 3 «В» класса**

Среди 23 обучающихся 4 –х классов 11 призовых мест:

- ✓ **3 призовых мест – 6: Литуновская Арина, Мирманова Аяна, обучающиеся 4 «А» класса, Ткаченко Эвелина, обучающаяся 4 «Б», Ерманова Ясмина, Деркач Евгений, Сабитова Малика, обучающиеся 4 «В» класса;**
- ✓ **2 призовых мест – 3: Жүрсінал Зейнеп, обучающаяся 4 «А» класса, Сигитова Мария, Сегизбаев Богдан, обучающиеся 4 «В» класса;**
- ✓ **1 призовых мест – 2: Куликова Полина, Якунина Ульяна, обучающиеся 4 «А» класса.**

В олимпиаде участвовали 19 обучающихся 5-6 классов, из них 12 обучающихся 5-х классов, 7 – обучающиеся 6-х классов.

18.10.2024 состоялся II районный этап Математической олимпиады «Алтын сақа». Во II (районный) этап Олимпиады прошли победитель и обладатели призовых мест:

- ✓ **Исмаилов Ильяс, обучающийся 5 «А» класса – 3 место, руководитель Айсенова Б.Б;**
- ✓ **Молдабаева Айя, обучающаяся 5 «А» класса, руководитель Айсенова Б.Б; Сейтжан Ерасыл, обучающийся 6 «Б» класса, Кытманова Анелия, обучающаяся 6 «Г» класса – 2 место, руководитель Еременко Л.А;**
- ✓ **Лыфарь Азар, обучающийся 5 «А», руководитель Маканова А.Б; Андреева Айжан, обучающаяся 6 «В» класса – 1 место, руководитель Еременко Л.А.**

8 октября 2024 года прошел региональный этап XIV Президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла. Олимпиада проводилась по 4-м предметам естественно-математического цикла: математике, физике, химии и биологии. Из школы-гимназии в олимпиаде приняла участие обучающаяся 11 «Б» класса Талкинбаева Амира, но не прошла на следующий этап.

баллы по предметам/всего				
математика	биология	химия	физика	всего
0	9	2	0	19
руководители				призовое место
Шиляева А.Б, учитель математики	Мукушова З.Х., учитель биологии	Мишутина А.Ю, учитель химии	Скопец Е.Н., учитель физики	-

23 октября 2024 года проходил I (школьный) этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 5-6,7-8,9-11 классов. Для участия в школьном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам было подано 142 заявки. Из 142 заявленных в Олимпиаде приняло участие 91 обучающихся. Процент участия обучающихся 5-6 классов составил 64 % от общего числа обучающихся 5-6 классов (142 обучающихся)

Количественные показатели участия в школьном этапе республиканской олимпиады

№	классы	всего учеников	приняли участие	казахский язык	русский язык	английский язык	история	математика	естествознание
1	5 «А»	20	16 (80%)	1 (6,3%)	5 (31,3%)	3(18,8%)	1(6,3%)	2 (12.5%)	4(25%)
2	5 «Б»	19	9 (47,4%)		2(22,2%)			7(77,7%)	
3	5 «В»	20	10 (50%)		4(40%)	1 (10%)	1(10%)	4(40%)	

4	5 «Г»	19	12(63,2%)		2 (16,6%)	1(8,3%)	1(8,3%)	4(33,3%)	4(33,3%)
5	6 «А»	19	17 (89,5%)		9 (52,9%)	3(17,6%)	4 (23,5%)		1(5,8%)
6	6 «Б»	21	13 (62%)	2 (15,4%)	4 (30,7%)	2(15,3%)	1(7,7%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)
7	6 «В»	21	14(66,6%)	1 (71%)	4 (28,6%)	1(7,1%)		7 (50%)	1(7,1%)
	итого	142	91(64,1%))	4 (4,4%)	30 (32,9%)	11(12,1%)	8(8,8%)	26 (2,9%)	12(13,2%)

Участниками II (районного) тура Олимпиады стали следующие обучающиеся 5-6 классов:

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Балл	Место	Полное фамилия, имя, отчество учителя
1	Бекмагамбетов Аслан	6 А	История Казахстана	48	1	Тулепберген Айжан Нурлановна
2	Айтуарова Дильнур	5 А	История Казахстана	48	1	Абильдинова Жанна Изтелеуовна
3	Троцилова Екатерина	5 А	казахский язык	29	1	Насанбаева Жаныл Газезовна
4	Зеленко Элина	6 Б	казахский язык	26	2	Жаркенова Кульзира Савитбековна
5	Ясунскайте Жасмин	6 А	казахский язык	29	1	Абдрахманова Ляззат Сериковна
6	Демянчук Эстэль	6 В	русский язык	45	3	Безденежных Оксана Александровна
7	Кытманова Анель	6 Г	русский язык	45	3	Максютова Салтанат Казикановна
8	Оразова Аяна	6 А	английский язык	57	1	Қабдыбек Аида Муратовна
9	Лыфарь Азар	5 А	математика	50	3	Маканова Айгерим Буркитовна

10	Исмаилов Ильяс	5 А	математика	57	1	Айсенова Бану Биржанкызы
11	Пиривяслов Сергей	5 Б	математика	57	2	Айсенова Бану Биржанкызы
12	Жумабек Жанади	6 Б	математика	48	3	Ерменко Людмила Анатольевна
13	Молдабаева Айя	5 А	естествознание	45	3	Мукушова Зухра Хабидуллаевна

Из 13 участников – победителей и призеров районного тура в III (областной) тур заявлены 6 обучающихся 5-6 классов:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Полное фамилия, имя, отчество учителя
1	Айтуарова Дильнур	5	Қазақстан тарихы	Абильдинова Жанна Изтелеуовна
2	Қытманова Анель	6	орыс тілі мен әдебиеті	Максютова Салтанат Казикановна
3	Оразова Аяна	6	ағылшын тілі	Қабдыбек Аида Муратовна
4	Молдабаева Айя	5	жаратылыстану	Мукушова Зухра Хабидуллаевна
5	Исмаилов Ильяс	5	математика	Айсенова Бану Биржанкызы
6	Жумабек Жанади	6	математика	Ерменко Людмила Анатольевна

Процент участия в разрезе параллели 7-8 классов составил 21 % от общего количества обучающихся 7-8 классов (24 участника из 111 обучающихся)

**Количественные показатели участия в школьном этапе республиканской олимпиады.
Общественно-гуманитарное направление**

№ п/п	классы	всего учеников	приняли участие (%)	казахски й язык (%)	русский язык (%)	английский язык (%)	история Казахстана (%)

1	7 «А»	15	5 (33)	0	3(20)	2(10)	0
2	7 «Б»	20	4(20)	0	2(10)	1(10)	1(10)
3	7 «В»	21	4(19)	1 (4,7)	1(4,7)	2(9,5)	0
4	8 «А»	15	7(46)	1(6,6)	3(20)	3(20)	0
5	8 «Б»	19	3(15)	1(5,2)	2(10,5)	0	1(5,2)
6	8 «В»	21	1(4,76)	1(4,76)	0	0	0
Итого		111	24 (21)	4(21,26)	11(64,12)	8(49,5)	2(15,2)

**Количественные показатели участия в школьном этапе республиканской олимпиады.
Естественно – математическое направление**

№ п/п	классы	всего учеников	математика (%)	физика (%)	химия (%)	информатика (%)	Биология (%)	география (%)
1	7 «А»	15	1(6,6)	5(33,3%)	1(6,6)	-	0	1(6,6)
2	7 «Б»	20	0	1 (5%)	0	-	1(5)	3(15)
3	7 «В»	21	3(14,2)	0	0	-	0	0
4	8 «А»	15	1(6,6)	1 (6,6%)	0	-	0	0
5	8 «Б»	19	5(26,3)	2 (10,5%)	0	-	0	0
6	8 «В»	21	0	0	0	-	0	1(4,7)
Итого		111	10(9)	9(55,4)	1(6,6)	0	1(5)	5(26,3)

--	--	--	--	--	--	--	--

Участниками II (районного) тура Олимпиады стали следующие обучающиеся 7-8 классов:

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Язык обучения	Балл	Место	Полное фамилия, имя, отчество учителя
1	Жансакалов Тамирлан	8 А	русский язык и литература	русский	39	3	Ефремова Ирина Геннадьевна
2	Юмадилов Данис	7 А	русский язык и литература	русский	45	2	Вильгельм Светлана Густавовна
3	Коваленко Арина	8 А	английский язык	русский	29	2	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы
4	Лыфарь Арина	7 А	английский язык	русский	27	2	Кикория Екатерина Владимировна
5	Касен Шыңғыс	8 Б	история Казахстана	русский	48	1	Абильдинова Жанна Изтелеуовна
6	Мағзұм Ақнұр	7Б	история Казахстана	русский	48	1	Абильдинова Жанна Изтелеуовна
7	Левицкий Данила	8Б	математика	русский	29	1	Маканова Айгерим Буркитовна
8	Испулова Айзада	7 Б	математика	русский	24	3	Туребекова Гульнар Хамитовна
9	Чопова Вероника	8 А	физика	русский	41	3	Скопец Елена Петровна
10	Овсянникова Екатерина	8 В	физика	русский	42	3	Скопец Елена Петровна

11	Мирманов Адильжан	7 А	физика	русский	38	3	Скопец Елена Петровна
12	Жумабай Ақмарал	7 Б	география	русский	29	1	Тогина Аида Атотбергенқызы

Из 12 участников – победителей и призеров районного тура в III (областной) тур заявлены 4 обучающихся 7-8 классов:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Полное фамилия, имя, отчество учителя
1	Коваленко Арина	Ағылшын тілі	8	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы
2	Жансакалов Тамирлан	Орыс тілі мен әдебиеті	8	Ефремова Ирина Геннадьевна
3	Левицкий Данила	Математика	8	Маканова Айгерим Буркитовна
4	Мирманов Адильжан	Физика	7	Скопец Елена Петровна

Процент участия я в разрезе параллели 9-11 классов составил 25,3 % от общего количества обучающихся 9-11 классов (34 участника из 113 обучающихся)

**Количественные показатели участия в школьном этапе республиканской олимпиады.
Общественно-гуманитарное направление**

№ п/п	классы	всего учеников	приняли участие (%)	казахски й язык (%)	русский язык (%)	английский язык (%)	история Казахстана (%)
1	9 «А»	19	8 (42,1)	1 (5,26)	2(10)	3(15, 7)	2 (10)
2	9 «Б»	24	5 (20,8)	-	1(4,1)	1(4,1)	3(12,5)
3	10 «А»	20	1 (5)	-	0	1(5)	0
4	10 «Б»	21	6 (42,8)	-	0	5(23,8)	1(4,7)
5	11 «А»	9	3 (33,3)	-	3(33,3)	0	0
6	11 «Б»	21	11 (52,3)	-	3(14,2)	1(4,7)	7(33,3)
Итого		113	34 (25,3)	1 (0,7)	9(61,6)	11(53,3)	13(60,5)

**Количественные показатели участия в школьном этапе республиканской олимпиады.
Естественно – математическое направление**

№ п/п	классы	всего учеников	математика (%)	физика (%)	химия (%)	информатика (%)	Биология (%)	география (%)
1	9 «А»	19	1(5,2)	-	-	-	-	3(15,7)
2	9 «Б»	24	2(8,3)	-	-	-	3(12,5)	1(4,1)
4	10 «А»	19	1(5,2)	-	-	-	-	-
5	10 «Б»	21	-	-	-	-	-	1(4,7)
6	11 «А»	9	-	-	-	-	1(11,1)	-
7	11 «Б»	21	-	1(4,7)	-	-	-	-
Итого		113	4(18,7)	1(4,7)	0	0	4(23,6)	5 (24,5)

На II (районный) этап заявлены 11 призеров (I) школьного этапа Олимпиады среди обучающихся 9-11 классов, из 8 заняли призовые места

№	Предмет (без сокращений)	Ф.И. участника	Класс	ФИО учителя (полностью)	статус участника	место на школьном этапе	место на районном этапе	просто ли на областном этапе
1	русский язык и литература	Томилина София	9А	Шиляев Илья Александрович	полная/благополучная	2	1	+
2	русский язык и литература	Журба София	10 Б	Вовненко Анна Александровна	полная/благополучная	3	3	
3	русский язык и литература	Бекмагамбетова Диляра	11 Б	Ефремова Ирина Геннадьевна	неполная/благополучная	1	1	
4	английский язык	Нашкенова Даяна	10 Б	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы	полная/благополучная	3	3	+

5	английский язык	Габдуллина Дильназ	9 А	Курманова Индира Маратовна	полная/благополучная	3	3	
6	английский язык	Муравьев Артем	11 Б	Верещака Галина Ивановна	неполная/малообеспеченная	2	3	
7	история Казахстана	Егизбаев Амиржан	11 Б	Тучкова Марина Евгеньевна	неполная/благополучная	2	2	
8	математика	Омельченко Анна	9 А	Ковалевская Елена Владимировна	полная/благополучная	1	-	
9	география	Бейсен Гулнур	9Б	Тотина Аида Атотбергенқызы	полная/благополучная	2	-	
10	основы права	Левицкая Тамила	11 Б	Тучкова Марина Евгеньевна	неполная/благополучная	2	2	+
11	казахский язык и литература	Степанченко Аина	9 А	Жаркенова Кульзира Савитбековна	полная/благополучная	2	-	

30 октября года на базе Аулиекольской школы имени Ш.Уалиханова стартовал I районный тур олимпиады IQanat для сельских школьников. В первом туре приняли участие 26 обучающихся 8 – х классов школы-гимназии:

Участники I районного тура олимпиады IQanat для сельских школьников:

1. Айтпаева Алина, 8 «В» класс
2. Безденежных Ульяна, 8 «А» класс
3. Досмагамбетов Санжар, 8 «Б» класс
4. Есмагамбетов Мариям, 8 «Б» класс
5. Әкімбек Нұрайым, 8 «А» класс
6. Жансакалов Тамерлан, 8 «А» класс
7. Исмаилова Ажар, 8 «В» класс
8. Капканова Ангелина, 8 «В» класс
9. Касен Шыңғыс, 8 «Б» класс
10. Коваленко Арина, 8 «А» класс
11. Левицкий Данила, 8 «Б» класс
12. Лукащук Алексей, 8 «Б» класс
13. Молдабаева Томирис, 8 «А» класс
14. Мырзагалиева Алина, 8 «Б» класс
15. Нургажанова Диана, 8 «Б» класс
16. Окулик Евгения, 8 «Б» класс
17. Пустовалова София, 8 «А» класс
18. Рахимов Дамир, 8 «В» класс
19. Садырбаева Жанель, 8 «А» класс
20. Сартдинова Алина, 8 «Б» класс
21. Серб Ксения, 8 «А» класс
22. Тастурганова Сабина, 8 «А» класс
23. Туреханов Аруан, 8 «А» класс
24. Чопова Вероника, 8 «А» класс
25. Балабаева Назым, 8 «В» класс
26. Пыжлаков Роман, 8 «Б» класс

9 обучающихся прошли во II (областной тур) Олимпиады, который состоялся 26 марта 2025 года

№ п/п	фамилия	имя участника	класс	предмет	фамилия, имя, отчество педагога/категория
1	Туреханов	Аруан	8А	математика	Маканова Айгерим Буркытовна, учитель математики, педагог
2	Тастурганова	Сабина	8А	физика	Скопец Елена Петровна, учитель физики, педагог-исследователь
3	Окулик	Евгения	8Б	математика	Маканова Айгерим Буркытовна, учитель математики, педагог
4	Коваленко	Арина	8А	математика	Маканова Айгерим Буркытовна, учитель математики, педагог
5	Серб	Ксения	8А	физика	Скопец Елена Петровна, учитель физики, педагог-исследователь
6	Лукащук	Алексей	8Б	математика	Маканова Айгерим Буркытовна, учитель математики, педагог
7	Нургажанова	Диана	8Б	математика	Маканова Айгерим Буркытовна, учитель математики, педагог
8	Жансакалов	Тамирлан	8А	география	Тотина Аида Атотбергенқызы, учитель географии, педагог-модератор
9	Левицкий	Данила	8Б	математика	Маканова Айгерим Буркытовна, учитель математики, педагог

20 ноября 2024 года прошел 2 (областной) этап Республиканской олимпиады по лингвистике. Это второй отборочный этап, который позволил выявить сильнейших учащихся 8-11 классов для участия в Международной олимпиаде по лингвистике.

5 ноября 2024 года в (отборочном) районном этапе приняли участие 4 обучающихся школы-гимназии: Нашкенова Даяна, обучающаяся 10 «Б» класса заняла 2 призовое место, Муравьев Артем, обучающийся 11 «Б» класса занял 1 призовое место и прошел в областной этап. Стоит отметить, что среди 26-ти участников районного этапа определены 6 призовых мест: 3 – 2 (Тимофеевская ОШ, Баганалинская ОШ); 2 – 3 (ШГ, Кушмурунская ОШ №2, Черниговская ОШ); 1 – 1 (ШГ)

В областном этапе олимпиады приняли участие 27 учащихся, показавших наибольшие баллы на районных/городских этапах олимпиады и рекомендованные отделами

образования. Участникам необходимо было в течение 3 часов решить 3 задачи. Максимальный балл за решение задач 2 тура составил 60 баллов. Аулиекольский район представляли двое обучающихся (обучающиеся Черниговской ОШ и Аулиекольской ШГ), оба участника показали низкий результат.

**Качественные показатели участия в (отборочном) районном этапе
Республиканской олимпиады по лингвистике**

№	Ф.И.участника (согласно документу)	класс	набранный балл	призовое место	руководитель
1	Попков Александр	9	10	-	Курманова И. М, учитель английского языка
2	Дитаева Аружан	10	19	-	Қабдыбек Е.Ж.,учитель английского языка
3	Нашкенова Даяна	10	26	II	
4	Муравьевв Артем	11	34	I	Верещака Г.И., учитель английского языка

С 10 по 14 декабря 2024 года в городе Астане прошел IV (республиканский) этап II республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов сельских школ по общественно-гуманитарному направлению.

Цель олимпиады - создание оптимальных условий для поддержки талантов учащихся школ сельской местности страны, отбора наиболее академически способных учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

В стартовом этапе олимпиаде приняли участие более 2700 учащихся сельских школ Костанайской области, в областном (отборочном) - 415 учащихся, по итогам которого были отобраны учащиеся, представившие нашу область на заключительном этапе олимпиады.

На участие в I школьном этапе Олимпиады заявлены 53 обучающихся школы-гимназии, по итогам которого 28 обучающихся прошли во II районный тур, 11 обучающихся показали качественный показатель участия

**Качественные показатели участия обучающихся 9-11 классов
во II (районном) туре
Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для
обучающихся сельских школ**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Место	руководитель
1	Безденежных Эвелина	10Б	Русский язык и литература	3	Вовненко Анна Александровна
2	Бекмагамбетова Диляра	11Б	Русский язык и литература	2	Ефремова Ирина Геннадьевна
3	Дитаева Аружан	10Б	Английский язык	3	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы
4	Ибраева Малика	10 Б	Английский язык	2	Файрушина Арина Сергеевна
5	Левицкая Тамила	11 Б	Основы права	3	Тучкова Марина Евгеньевна
6	Литуновская Алена	11 Б	История Казахстана	3	Тучкова Марина Евгеньевна
7	Егизбаев Амиржан	11 Б	История Казахстана	2	Тучкова Марина Евгеньевна
8	Муравьев Артем	11 Б	Английский язык	1	Верещака Галина Ивановна
9	Нашкенова Даяна	10Б	Английский язык	2	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы
10	Талкинбаева Амира	11 Б	Английский язык	2	Верещака Галина Ивановна
11	Томилина София	9А	Русский язык и литература	2	Шиляев Илья Александрович

**Качественные показатели участия обучающихся 9-11 классов во III (областном) туре
Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для
обучающихся сельских школ**

№ п/п	фамилия,	имя обучающегося	предмет	класс	место	руководитель

1	Нашкенова	Даяна	Ағылшын тілі	10Б	3 место	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы
2	Ибраева	Малика	Ағылшын тілі	10Б	3 место	Файрушина Арина Сергеевна
3	Муравьев	Артём	Ағылшын тілі	11Б	2 место	Верещака Галина Ивановна
4	Талкинбаева	Амира	Ағылшын тілі	11Б	сертификат участника	Верещака Галина Ивановна
5	Егизбаев	Амиржан	Қазақстан тарихы	11Б	2 место	Тучкова Марина Евгеньевна
6	Сулейменова	Айдана	Құқық негіздері	10Б	3 место	Тучкова Марина Евгеньевна
7	Левицкая	Тамила	Құқық негіздері	11Б	1 место	Тучкова Марина Евгеньевна
8	Воронова	Маргарита	Құқық негіздері	11Б	2 место	Тучкова Марина Евгеньевна
9	Томилина	София	Орыс тілі мен әдебиеті	9А	2 место	Шиляев Илья Александрович
10	Журба	Софья	Орыс тілі мен әдебиеті	10Б	3 место	Вовненко Анна Александровна
11	Бекмагамбетова	Диляра	Орыс тілі мен әдебиеті	11Б	2 место	Ефремова Ирина Геннадьевна

Из 22 участников, принявших участие в заключительном этапе олимпиады по предметам общественно-гуманитарного направления, 9 – из Аулиекольского района.

Олимпийская сборная команда Костанайской области по итогам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ заняла 3 общекомандное место по предметам общественно-гуманитарного направления.

По итогам олимпиады 6 из 9 участников, представляющий наш район стали призерами, 3 из них представляли нашу школу-гимназию по предмету «Основы права», руководитель - Тучкова Марина Евгеньевна, учитель истории. Участники показали высокие результаты:

- ✓ диплом III степени - Воронова Маргарита, обучающаяся 11 «Б» класса;
- ✓ диплом II степени - Левицкая Тамила, обучающаяся 11 «Б» класса;
- ✓ дипломом I степени – Сулейменова Айдана, обучающаяся 10 «Б» класса.

Качественные показатели участия обучающихся 9-11 классов в заключительном IV (республиканском) туре

Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся сельских школ

№ п/п	фамилия,	имя обучающегося	предмет	класс	место	руководитель
1	Сулейменова	Айдана	Құқық негіздері	10Б	1 место	Тучкова Марина Евгеньевна
2	Левицкая	Тамила	Құқық негіздері	11Б	2 место	Тучкова Марина Евгеньевна
3	Воронова	Маргарита	Құқық негіздері	11Б	3 место	Тучкова Марина Евгеньевна

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся по казахскому языку и литературе среди учащихся образовательных учреждений 29.01 проведен районный этап республиканской олимпиады «Жарқын болашақ» среди учащихся 7-11 классов. На участие в данном конкурсе заявлены 3 участника, 1 из которых Андреева Айжан, обучающаяся 6 «В» класса не принимала участия по уважительной причине.

По итогам Олимпиады в номинации «Бейнелеушілер бағыты» награждены грамотой:

- ✓ за участие - Омельченко Анна, обучающаяся 9 «А» класса, руководитель Жаркенова Гульзира Савитбековна, педагог - модератор;
- ✓ за I призовое место - Холоша Ангелина, обучающаяся 8 «В» класса, обучающаяся 8 «В» класса, руководитель Нысанбаева Жаныл Газезовна, педагог-эксперт.

5 февраля состоялась областной этап Республиканской олимпиады «Абай-ұрпақ жүрегінде», посвященной 180-летию Абая Кунанбаева. Школу-гимназию представляли 13 обучающихся 8 классов. Дипломами 3 степени отмечены Жансакалов Тамерлан, Пустовалова София, Тастурганова Сабина, обучающиеся 8 «А» класса, руководитель Уалиева З.К., учитель казахского языка и литературы.

**Результативность участия в областном этапе Республиканской олимпиады
«Абай-ұрпақ жүрегінде»,
посвященной 180-летию Абая Кунанбаева**

№ п/п	ФИ участника	Язык тестирования	Класс	Результат участия
1	Әкімбек Нұрайым	казахский	8 А	
2	Жансакалов Тамирлан	казахский	8 А	3 место
3	Коваленко Арина	казахский	8 А	
4	Пустовалова София	казахский	8 А	3 место
5	Тастурганова Сабина	казахский	8 А	3 место
7	Левицкий Данила	казахский	8 Б	
8	Качковская Аурика	казахский	8 Б	
9	Окулик Евгения	казахский	8 Б	
10	Капканова Ангелина	казахский	8 В	
11	Балабаева Назым	казахский	8 В	
12	Исмаилова Ажар	казахский	8 В	
13	Садырбаева Жанель	казахский	8 А	

7 февраля 2025 года состоялся районный этап XVII Республиканской математической олимпиады «Бастау» среди учащихся 2-4 классов. Нашу команду представляли следующие обучающиеся:

№	фамилия, имя участника	класс	ф.и.о. учителя, подготовившего участника турнира	стаж	категория
1	Капанов Арсен	2 Г	Кених Надежда Ивановна	32	Педагог-эксперт
2	Бахитжанов Касымжан	3 Б	Капанова Камшат Бауржановна	25	Педагог-эксперт
3	Ерманова Ясмин	4 В	Резниченко Дарья Александровна	15	Педагог-эксперт

По итогам Олимпиады обучающиеся заняли 3 общекомандное место.

С целью развития у детей навыков исследовательской деятельности и стимулирования интеллектуально-творческого потенциала личности школьников младшего и среднего возраста 8 ноября 2024 года был проведен областной этап Республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов. Среди 13 участников, представляющих Аулиекольский район, нашу школу-гимназию представляли 5 участников:

- Мәтен Мансур, обучающийся 6 «А» класса - сертификат участника, руководитель Курманова Индира Маратовна;
- Мағзум Ақнұр, обучающаяся 7 «Б» класса - 1 призовое место, руководитель Абильдинова Жанна Изтелеуовна;
- Сартдинов Артур, обучающийся 6 «А» класса - сертификат участника, руководитель Мукушова Зухра Хабидуллаевна;
- Юдакова Виктория, обучающаяся 3 «А» - сертификат участника, руководитель Баймаганбетова Салтанат Бектасовна;
- Поман Элина, обучающаяся 2 «А» класса - 2 призовое место, руководитель Ремезова Светлана Петровна.

20 ноября проведен областной этап Республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» среди учащихся 8-11 классов. Нашу школу-гимназию представляла, обучающаяся 10 «Б» класса Журба София, занявшая в секции «Английский язык» 3 призовое место, руководитель Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы, учитель английского языка.

С 19 по 22 февраля 2025 года на базе Республиканского учебно-оздоровительного центра «Балдаурен» в городе Щучинск Акмолинской области успешно прошёл заключительный этап XX республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов по общественно-гуманитарному направлению.

Основной целью конкурса является развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности и стимулирование интеллектуально-творческого потенциала школьников младшего и среднего возраста.

За звание победителя и призера конкурса соревновались более 382 юных исследователей со всего Казахстана. Участники не только представили свои работы, но и приняли участие в насыщенной культурно-познавательной программе: посетили знаковые локации курорта Боровое, участвовали в интеллектуальных играх и тренингах, а также получили яркие впечатления от мероприятий, направленных на отдых и творческое развитие.

Мағзум Ақнұр, обучающаяся 7 «Б» класса, победитель областного этапа Конкурса представляла нашу область, район, школу-гимназию в работе секции «История, краеведение», руководитель Абильдинова Жанна Изтелеуовна, учитель истории. По итогам Конкурса Ақнұр удостоена дипломом I степени.

1 марта 2025 года на базе КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области состоялся III заключительный этап XII открытой региональной научно – практической конференции школьников имени Даулетбаева Тобыла Еслямгалиевича. Конференция проводится с целью выявления и поддержки одаренных школьников, повышения уровня общей, коммуникативной и исследовательской культуры современного школьника, формирования у него исследовательской компетенции, развития функциональной грамотности, а также с

целью создания условий для интеграции образовательных пространств школ области в единое образовательное пространство.

Из 13-ти заявленных работ во II (отборочном) этапе, в III этапе - защите проектов в очном формате обучающиеся школы-гимназии представили 8 работ, получивших следующие результаты:

Номинации:

- «За учет межпредметных связей» - Юдакова Виктория, обучающаяся 3 «А» класса, секция «Робототехника и STEM инженерия»; руководитель Бекмаганбетова Салтанат Бектасовна, учитель начальных классов;
- «Пәнаралық байланыстар үшін» - Мәтен Мансұр, обучающийся 6 «А» класса, секция «Английский язык», руководитель Курманова Индира Маратовна, учитель английского языка;
- «Приз зрительских симпатий» - Мағзум Ақнұр, обучающаяся 7 «Б» класса, секция «Краеведение» (история), руководитель Абильдинова Жанна Изтелеуовна, учитель истории;
- «За наличие авторской позиции» - Журба Софья, обучающаяся 10 «Б», секция «Английский язык», руководитель Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы, учитель английского языка.

III призовое место:

1. Курмамбаев Ансар, обучающийся 3 «Б» класса, секция «Биология», руководитель Капанова Камшат Бауржановна, учитель начальных классов;
2. Бекеева Гульназ, обучающаяся 9 «А» класса, секция «Этнокультуроведение», руководитель Жаркенова Кульзира Савитбековна, учитель казахского языка и литературы;
3. Омельченко Анна, обучающаяся 9 «А» класса, секция «Прикладная математика», руководитель Шиляева Алена Борисовна, учитель математики.

I призовое место:

1. Сигитова Мария, обучающаяся 4 «В» класса, секция «Краеведение» (история), руководитель Резниченко Дарья Александровна, учитель начальных классов;
2. Мағзум Ақнұр, обучающаяся 7 «Б» класса, секция «Краеведение» (история), руководитель Абильдинова Жанна Изтелеуовна, учитель истории

14 марта 2025 года состоялся финальный этап ежегодного областного конкурса детских исследовательских работ по физической культуре и спорту «ДИФКИС». В конкурсе заявлено 13 работ, 5 из которых прошли в заключительный этап. По итогам конкурса Купжасар Ділназ обучающаяся 7 «А» класса, стала обладателем номинации «Болашақ зерттеуші». Руководитель Сулейменов А. А, учитель физической культуры отмечен благодарственным письмом.

8 апреля 2025 года проведен районный этап Олимпиады среди учащихся начальных классов. В олимпиаде приняли участие 110 учащихся из 27 школ района.

Результативность участия в районном этапе Олимпиады

№ п/п	Фамилия, имя участника	класс	Ф.И.О.учителя,подготовившего участника	результат
1	Қуаныш Самира	1	Оводенко Елена Ивановна	3 место
2	Кирьяк Виктория	1	Дузенова Лейла Амирхановна	-

3	Хасанов Арсен	2	Дерий Александра Леонидовна	2 место
4	Капанов Арсен	2	Кених Надежда Ивановна	-
5	Фурман Роман	2	Козлова Лариса Ивановна	1 место
6	Тякунова Милена	3	Тен Айнур Нурлановна	-
7	Мисбах Яна	3	Бекмаганбетова Салтанат Бектасовна	2 место
8	Бахитжанов Касымжан	3	Капанова Камшат Бауыржановна	-
9	Жумабек Дария	4	Кравченко Марина Владимировна	3 место
10	Ткаченко Эвелина	4	Хамитбекова Айнур Муратовна	1 место

По итогам районного этапа Олимпиады Фурман Роман, обучающийся 2 «Б» класса, Ткаченко Эвелина, обучающаяся 4 «Б» класса определены на областной этап, на котором не дали положительного результата.

11 апреля 2025 на базе Аулиекольской школы-гимназии имени Султана Баймагамбетова в целях выявления и поддержки талантливых, одаренных детей проведен районный конкурс «Ученик года-2025». На конкурс заявлено 10 участника. По итогам Конкурса Левицкая Тамила, обучающаяся 11 «Б» класса Левицкая Тамила, обладатель 2 призового места заключительного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для обучающихся сельских школ стала победителем номинации «Шығармашыл тұлға». На традиционной ежегодной районной церемонии чествования одаренных детей «Әулікөл дарыны-2025» Левицкая Тамиа отмечена грамотой отдела образования Аулиекольского района и денежным вознаграждением.

11 апреля 2025 года в филиале «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» г.Костанай автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» состоялась региональная научно-практической конференции «Один шаг в исследовании – сто шагов в развитии». На участие в Конференции заявлено 12 работ обучающихся Аулиекольского района. В данной Конференции в секции «Математика» приняла участие Омельченко Анна, обучающаяся 9 «А» класса, представив свой проект «Математика в бизнесе», научный руководитель Шиляева Алена Борисовна, учитель математики. Омельченко Анна заняла 2 призовое место.

С 13 по 19 апреля 2025 года в г.Кызылорда состоялся заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 15 апреля прошел первый тур по предметам «История Казахстана», «Основы права» среди учащихся 10-11 классов. За звание лучших боролись 185 участников – победители и призеры областных этапов из всех регионов страны. В первом туре на каждый предмет было отведено по 120 минут. Соревнования прошли на базе специализированного лицея-интерната «Білім-инновация» имени С.Шаухаманова. В целях академической прозрачности все этапы олимпиады транслировались в прямом эфире на YouTube. Ссылки на эфиры, задания с решениями, работы участников и официальные протоколы доступны на сайте daryn.kz/respa. Для участников Олимпиады, одаренных школьников страны была организована насыщенная культурная программа. Сулейменова Айдана, обучающаяся 10

«Б» класса, победитель Республиканской Олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов сельских школ отмечена сертификатом участника.

18 апреля подведены итоги конкурса «Я выбираю КРУ!», который Vaitursynuly University провел в рамках профориентационной работы среди учеников 11-х классов. Среди 15 обучающихся 11-х классов области, отмечена дипломом Литуновская Алена, обучающаяся 11 «Б» класса, член педагогического отряда «Болашак», куратор Тучкова Марина Евгеньевна, учитель истории.

22 апреля на базе Аулиекольской общеобразовательной школы имени Ш.Уалиханова состоялся районный этап республиканского конкурса научных проектов. В конкурсе приняли участие 75 обучающихся из 16 школ района, 45 участников стали призерами, в том числе 10 – I призовых мест, 16 – II призовых мест, 19 – III призовых мест. Из 10 заявленных работ, 5 заняли призовые места: II – 4 призовых места, III – 1 призовое место. Согласно приказу об итогах Конкурса №171 от 23 апреля 2025 года отмечена целенаправленная и эффективная работа по организации и развитию научно-исследовательской деятельности педагогов: Бекмаганбетова Салтанат Бектасовна, Резниченко Дарья Александровна, учитель начальных классов; Абильдинова Жанна Изтелеуовна, учитель истории; Маканова Айгерим Буркытовна, Шиляева Алена Борисовна, учителя математики.

Результативность участия в районном этапе республиканского конкурса научных проектов

№	фи автора проекта	название проекта	секция	класс	язык обучения	фио руководителя	результат
1	Соснина Екатерина	Наследие войлока	технология и искусство	2	русский	Кених Надежда Николаевна	-
2	Мукушова Наргиз	Содержание сахара в газированных напитках и их влияние на здоровье	биология	3	русский	Бекмаганбетова Салтанат Бектасовна	3 место
3	Курмамбаев Ансар	Редиска-рекордсмен роста	биология	3	русский	Капанова Камшат Бауржановна	-
4	Бахитжанов Касымжан	Как мы можем помочь лесу в домашних условиях	экология	3	русский	Капанова Камшат Бауржановна	-
5	Куликова Полина	Чудеса бисероплетения. От истории возникновения до современности	технология и искусство	4	русский	Кравченко Марина Владимировна	-

6	Ерманова Ясмин Сигитова Мария	Сакральное наследие Аулиекольского района: исследование и геймификация	История, краеведение	4	русский	Резниченко Дарья Александровна	2 место
7	Мағзұм Ақнұр	Украшения в женском андроновском костюме эпохи бронзы по материалам могильника Бестамак Костанайской области	история	7	русский	Абильдинова Жанна Изтелеуовна	2 место
8	Купжасар Ділназ	Треугольник как основание всей математики	математика	7	русский	Маканова Айгерим Буркытовна	2 место
9	Омельченко Анна	Диофантовы уравнения и криптография	математика	9	русский	Шиляева Алена Борисовна	2 место
10	Бекеева Гульназ	Түйе жүнінің табиғи қасиеттері: экологиялық таза өнімдер мен денсаулыққа әсері	казахский язык и литература	9	русский	Жаркенова Кульзира Савитбековна	-

23 апреля, в преддверии знаменательной даты – 80-летия Великой Победы – состоялась захватывающая онлайн-игра «Что? Где? Когда?», объединившая любителей интеллектуальных состязаний в стремлении почтить память героев и углубить знания об одном из самых значимых событий мировой истории. Организаторами выступили Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» Российской Федерации.

Цель данной игры содействовать межкультурному диалогу и патриотическому воспитанию молодежи школ-партнеров. Несмотря на формат строго онлайн синхрона, игра прошла в напряженной и увлекательной атмосфере. Команды, подключившиеся из разных уголков: гимназия города Кировска (Россия, Ленинградская область), гимназия города Гродно (Республика Беларусь), Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова (Республика Казахстан, Костанайская область) продемонстрировали поразительную слаженность, логическое мышление и эрудицию, отвечая на каверзные вопросы, посвященные ключевым сражениям, выдающимся личностям, историческим фактам и культурному наследию военного времени.

Команду школы-гимназии представляли обучающиеся 9-10-11 классов:

1. Омельченко Анна, обучающаяся 9 «А» класса;
2. Оразова Даяна,

3. Дитаева Аружан,
4. Журба София,
5. Нашкенова Даяна, обучающиеся 10 «Б» класса;
6. Талкинбаева Амира, обучающаяся 11 «Б» класса.

По итогам напряженной борьбы призерами стали команды, показавшие высокий уровень подготовки: гимназия имени Султана Баймагамбетова города Кировска (Российская Федерация) – 3 призовое место; Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова (Республика Казахстан) – 2 призовое место. Победу одержала команда гимназия имени Е.Ф.Карского (Республика Беларусь, г.Гродно), продемонстрировавшая блестящие знания и стратегическое мышление. Все участники получили памятные дипломы, памятные книги и медали.

23 апреля 2025 года КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная школа имени Н.островского отдела образования Аулиекольского района» провела интеллектуальную игру по географии «ОСТРОВКА QUIZ». К участию в игре приглашены обучающиеся 9-11 классов. Команду школы-гимназии представляли:

1. Зенулов Карим,
2. Воронова Маргарита, обучающиеся 11 «Б» класса;
3. Айтуарова Жаннур,
4. Комомбаева Нурай, обучающиеся 10 «Б» класса;
5. Степанова Дарья,
6. Капанова Нургуль, обучающиеся 9 «А» класса.

В период с 29 до 30 апреля 2025 учебного года состоялся областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 7-8 классов. На областной этап Олимпиады заявлено 27 участников, обучающихся 7-8 классов Аулиекольского района. Среди них 4 участника школы-гимназии, 2 обучающихся заняли призовые места, что составляет 50% результативности участия. Данный показатель можно оценить как положительный результат, демонстрирующий наличие потенциала у учащихся и эффективную работу педагогов.

Результативность участия в областном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 7-8 классов.

ЕМН направление

№	ФИ участника	класс	предмет	ФИО руководителя	Кол-во участников в разрезе параллели	Кол-во набранных баллов	результат
1	Левицкий Данила	8 Б	математика	Маканова Айгерим Буркитовна	11	0 б (за все 4 этапа)	-
2	Мирманов Адильжан	7 А	физика	Скопец Елена Петровна	12	0,25 б (за 1 этап)	3 место

Результативность участия в областном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 7-8 классов.

ОГН направление

№	ФИ участника	класс	предмет	ФИО руководителя	Кол-во участников в в разрезе параллели	Кол-во набранных баллов	результат
1	Коваленко Арина	8 А	английский язык	Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы	19	65,5 б	3 место
2	Жансакалов Тамерлан	8 А	русский язык и литература	Ефремова Ирина Геннадьевна	16		-

Положительные аспекты:

- ✓ **Высокий процент призовых мест:** 50% участников стали призерами, что является хорошим показателем по сравнению с предыдущим анализом (5-6 классы). Это может свидетельствовать об улучшении подготовки к олимпиадам в старших классах.
- ✓ **Призовые места в разных областях:** Призовые места были заняты в физике (ЕМН направление) и английском языке (ОГН направление), что указывает на разностороннее развитие талантов учащихся в школе.
- ✓ **Участие в олимпиаде ученика 7 класса:** Призовое место Мирманова Адильжана (7 класс) в физике говорит о раннем выявлении и поддержке одаренных детей.

Недостатки:

Низкие баллы по математике и русскому языку: Результаты Левицкого Данилы (математика) и Жансакалова Тамерлана (русский язык и литература) свидетельствуют о необходимости усиления подготовки по данным предметам. Низкие баллы (0 и 32 соответственно) указывают на серьезные пробелы в знаниях или недостаточную подготовку к олимпиадным заданиям.

В целом, участие в Олимпиаде можно оценить как достаточно успешное. Однако для дальнейшего повышения результативности необходимо провести детальный анализ причин низких результатов Левицкого Данилы (математика) и Жансакалова Тамерлана (русский язык и литература). Возможно, стоит пересмотреть методику подготовки, уделить больше внимания индивидуальной работе с учащимися, выявить пробелы в знаниях; изучить опыт руководителей, чьи ученики заняли призовые места (Скопец Елена Петровна и Қабдыбек Ермахан Жетпісбайұлы), выявить эффективные методы и приемы подготовки к олимпиадам. Особое внимание следует уделить предметам, по которым результаты были неудовлетворительными

5 мая 2025 года на базе Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова состоялся областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 5-6 классов. Всего заявлено 21 участников, среди них 6 обучающихся школы-гимназии.

**Результативность участия в областном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 5-6 классов.
ЕМН направление**

№	ФИ участника	класс	предмет	ФИО руководителя	Кол-во участнико в в разрезе паралелли	Кол-во набранны х баллов	результат
1.	Исмаилов Ильяс	5 А	математика	Айсенова Бану Биржақызы	15	17 б	-
2.	Жумабек Жанади	6 Б	математика	Еременко Людмила Анатольевна	16	12 б	-

**Результативность участия в областном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся 5-6 классов.
ОГН направление**

№	ФИ участника	класс	предмет	ФИО руководителя	Кол-во участнико в в разрезе паралелли	Кол-во набранны х баллов	результат
1	Айтуарова Дильнур	5 А	история казахстана	Абильдинова Жанна Изтелеуовна	19	19 б	-
2	Молдабаева Айя	5 А	естествознан ие	Мукушова Зухра Хабидуллаевна	19	26 б	-
3	Оразова Аяна	6 А	английский язык	Қабдыбек Аида Муратовна	19	26 б	-
4	Қытманова Анелия	6 Г	русский язык и литература	Максютова Салтанат Казикановна	22	35 б	3 место

Из шести заявленных участников от школы-гимназии, представивших разные предметы и классы (5-6), только одна ученица (Қытманова Анелия, 6 класс) заняла призовое место (3 место по русскому языку и литературе). Остальные участники не показали результатов, позволяющих занять призовые места.

Положительные аспекты:

- ✓ **Участие в широком спектре предметов:** учащиеся были представлены в различных областях знаний (математика, история Казахстана, естествознание, английский язык, русский язык и литература), что свидетельствует о разносторонних интересах и талантах в школе.
- ✓ **Призовое место по русскому языку и литературе:** достижение Қытмановой Анелии является значимым и говорит об эффективной работе руководителя (Максютова Салтанат Казикановна) и высоком уровне подготовки ученицы.
- ✓ **Охват разных классов:** участие как пятиклассников, так и шестиклассников говорит о системной работе по выявлению и поддержке одаренных детей на разных этапах обучения.

Недостатки:

- ✓ **Низкая результативность большинства участников:** Только один призер из шести участников – недостаточный результат. Это указывает на необходимость усиления подготовки к олимпиадам.
- ✓ **Отсутствие призовых мест в ЕМН-направлении:** Неудача участников в математике подчеркивает необходимость пересмотра подходов к подготовке по предметам естественно-математического цикла.

Необходимо провести следующую работу:

- ✓ Провести анализ причин, по которым остальные участники не заняли призовые места. Выяснить, какие трудности возникли при выполнении заданий, какие темы были слабо усвоены.
- ✓ Пересмотреть подходы к подготовке учащихся к олимпиадам по математике, возможно, использовать специализированные программы и методики, привлекать опытных тренеров.
- ✓ Уделить больше внимания индивидуальной подготовке учащихся, разрабатывать для каждого участника персональный план подготовки, учитывающий его сильные и слабые стороны.
- ✓ Усилить отбор участников на школьном этапе олимпиады, чтобы на областной этап попадали только самые подготовленные и перспективные ученики.

31 мая 2025 года состоялось торжественное награждение победителей интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и творческих фестивалей! «Әуликөл дарыны-2025»- настоящий праздник таланта, ума и вдохновения. Нашу школу-гимназию в различных номинациях представляли 16 обучающихся начального, среднего и старшего звеньев.

На церемонии отмечены победители и призеры:

ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД:

1. Кырманова Анель, обучающаяся 6 «Г» класса
2. Коваленко Арина, обучающаяся 8 «А» класса;
3. Окулик Евгения, обучающаяся 8 «Б» класса;
4. Томилина София, обучающаяся 9 «А» класса;
5. Сулейменова Айдана,
6. Нашкенова Даяна,
7. Ибраева Малика, обучающиеся 10 «Б» класса;
8. Муравьев Артём,
9. Бекмагамбетова Диляра,
10. Воронова Маргарита,
11. Егизбаев Амиржан, обучающиеся 11 «Б» класса

РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ЗЕРДЕ»:

1. Поман Элина, обучающаяся 2 «А» класса;
2. Мағзум Ақнұр, обучающаяся 7 «Б» класса;
3. Журба Софья, обучающаяся 10 «Б» класса.

РАЙОННОГО КОНКУРСА «УЧЕНИК ГОДА»:

1. Левицкая Тамила, обучающаяся 11 «Б» класса

СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ОБЛАСТНОГО, РЕСПУБЛИКАНСКОГО УРОВНЕЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СПОРТА:

2. Яценко Снежана, обучающаяся 10 «Б» класса, бронзовый призер Республиканских соревнований по многоборью.

Обучающиеся отмечены заслуженными наградами: дипломы, грамоты и ценными подарками

Выводы: в школе-гимназии систематически ведется работа с одаренными учащимися по участию в олимпиадах и конкурсах у педагогов истории Абильдиновой Ж.И, Тучковой прослеживается систематическая работа по отдельным обучающимся, которые целенаправленно выбирают по различным олимпиадам один и тот же предмет или направление.

Рекомендации:

- Мукушовой З.Х., координатору интеллектуального движения совместно с психологической службой разработать и внедрить комплексную систему выявления одарённых детей на различных этапах обучения, используя эффективные методы диагностики (тестирование, наблюдение, анализ портфолио).
- Всем классным руководителям 1-11 классов регулярно проводить мониторинг учебной и внеучебной деятельности обучающихся с целью выявления потенциально одарённых детей.
- Педагогам, руководителям одаренных детей (согласно банку данных одаренных) разрабатывать и реализовывать Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей, учитывая их индивидуальные потребности и интересы. Срок: постоянно.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества образования

- ✓ развитие инновационных методик обучения и использование современных технологий в образовательном процессе;
- ✓ расширение предметного содержания учебных программ с учетом современных требований и потребностей обучающихся;
- ✓ оптимизация учебного процесса с помощью внедрения эффективных образовательных технологий.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся

- ✓ проведение творческих конкурсов, выставок и мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и интересов учащихся;
- ✓ создание условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: искусство, спорт, наука, технологии;
- ✓ содействие развитию творческого мышления и креативности учащихся через проведение мастер-классов и творческих лабораторий.

3. Поддержка социальной адаптации и интеграции обучающихся

- ✓ проведение мероприятий по формированию положительного социального климата в школе и созданию условий для взаимодействия и общения между обучающимися;
- ✓ организация программ поддержки и адаптации для учеников, перешедших из других школ или регионов;
- ✓ содействие инклюзивному образованию и созданию условий для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Развитие профориентационной работы

- ✓ продолжить участие в областном проекте «Педагогом стал бы я...»;

- ✓ организация профориентационных мероприятий: встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и ВУЗы, профориентационные тестирования и консультации;
 - ✓ предоставление информации обо всех доступных образовательных и профессиональных путях для обучающихся;
 - ✓ поддержка выбора профессии и построение индивидуального образовательного плана для каждого ученика.
5. Укрепление партнерских отношений с родителями
- ✓ организация родительских собраний, консультаций и тренингов по вопросам воспитания и образования детей;
 - ✓ вовлечение родителей в жизнь школы через проведение совместных мероприятий и проектов;
 - ✓ обеспечение прозрачности и открытости школьного процесса, регулярная информационная поддержка родителей.
6. Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива
- ✓ проведение профессиональных тренингов, семинаров и конференций для педагогов с целью повышения их профессионального уровня;
 - ✓ организация обмена опытом и взаимного обучения педагогического коллектива;
 - ✓ поддержка педагогов в развитии и реализации индивидуальных проектов и инициатив.
7. Улучшение системы оценки и контроля знаний
- ✓ разработка и внедрение новых форм и методов оценки знаний, направленных на развитие критического мышления и творческого подхода к учебе;
 - ✓ создание условий для самооценки и самоконтроля обучающихся;
 - ✓ обеспечение адекватной обратной связи и постановки целей для развития учеников.
8. Содействие карьерному росту педагогического коллектива
- ✓ поддержка и поощрение профессионального роста и развития педагогов;
 - ✓ организация обучения и повышения квалификации педагогического коллектива;
 - ✓ создание условий для повышения статуса учителя и привлечения молодых специалистов в образовательную сферу.

Директор



Т.Сейдазимова